



Universidad
Andrés Bello®

Conectar • Innovar • Liderar

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE UNAB

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO DOCENTE

I CONTEXTUALIZACIÓN

La formación y desarrollo docente en la Universidad Andrés Bello es un proceso de profesionalización de la labor docente de sus académicos, que involucra el fortalecimiento de competencias asociadas a la docencia, en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación y el sello formativo institucional; con el fin último de generar experiencias de enseñanza y aprendizaje en el contexto de educación universitaria, que permita a los estudiantes el logro de su perfil de egreso. En este sentido, el docente aporta a la tarea de enseñar y formar asumiendo un rol de facilitador en la construcción de un aprendizaje profundo, lo que implica dar mayor significado a nuevas redes de saberes por medio de procesos reflexivos con el propósito de favorecer su transferencia e integración a lo largo del tiempo, que impacte en la calidad del logro de los resultados de aprendizajes asociados al perfil de egreso.

El docente universitario debe aportar a la tarea de enseñar y formar un rol de facilitador en la construcción de un aprendizaje profundo por parte del estudiantado. El aprendizaje profundo otorga un mayor significado a la constitución de nuevas redes de conocimiento, a través, del uso de procesos reflexivos y metacognitivos, lo que favorece la transferencia e integración, a lo largo del tiempo, de diferentes tipos de conocimiento; impactando directamente en la calidad del logro de los resultados de aprendizajes asociados al perfil de egreso.

Realizar docencia universitaria en la actualidad requiere de conocimientos, habilidades y actitudes distintas, debido al gran dinamismo del sistema actual de la Educación superior. En este sentido, diversos investigadores en el área aportan un mejor comprensión no solo de aquellos aspectos que definirán el perfil docente institucional, sino -principalmente en este contexto- en cómo se asume, desde las universidades, la responsabilidad de desarrollarlas estas competencias docentes y/o fortalecerlas.

La definición e identificación de las competencias propias del docente universitario, como objeto de estudio, han develado la necesidad de conducir la investigación hacia el levantamiento de problemáticas relacionadas con dar respuesta al acceso universal a la educación terciaria y el desarrollo de saberes más acordes con sociedad globalizada. Así, el foco de las acciones de mejora de la docencia, estas últimas décadas en Chile, ha estado determinado esencialmente por la necesidad de responder a la masificación de la formación universitaria, con el propósito de entregar experiencias de aprendizaje de calidad sin importar las características de origen de lo estudiantes¹.

El perfil de ingreso actual del estudiante universitario se ha convertido en ámbito de estudio relevante en los procesos de formación en educación superior. Las universidades deben considerar, en detalle, las características del perfil de los estudiantes, sus condiciones de entrada a la educación terciaria, sus experiencias socioculturales, y sus experiencias de formación, que, a su vez, dan cuenta de historias previas asociadas a la enseñanza impartida en la educación media. Estas características configuran el marco de referencia desde el cual el docente universitario debe interpretar la situación en la que se encuentran ejerciendo su labor docente. Asimismo, se suma a lo anterior, que los académicos tienden repetir las mismas formas de enseñanza a las que estuvieron expuestos en sus trayectorias formativas.

En este contexto de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes pueden aportar con sus estructuras previas de conocimientos previos y sus diversas formas de aprender; y en el caso de los académicos, pueden estar enfocados en el contenido o el aprendizaje, según sus experiencias y habilidades para la docencia efectiva. Al mismo tiempo, ambos actores desarrollan percepciones sobre el contexto educativo que, a su vez, están relacionadas con la forma institucional de abordar el proceso formativo. La visión que se tenga del aprendizaje y los procesos de enseñanza tienen un impacto en los resultados académicos que las instituciones proyectan obtener.

¹ Ramsden, 2003; Entwistle, 2007.

Considerando resultados de investigaciones relacionadas con resultados de aprendizaje en instituciones de educación superior, se pueden proyectar las siguientes ideas:

- Los estudiantes que logran desarrollar las concepciones positivas y más sofisticadas del contexto, a diferencia de aquellos que lo abordan de forma fragmentada, son quienes tienen mayores logros en el aprendizaje y alcanzan aprendizajes más profundos.²
- Elementos como la buena docencia, metas y objetivos claros, evaluación apropiada, carga de trabajo y uso apropiados de tecnologías digitales son fundamentales para posibilitar un aprendizaje profundo.³
- Cuando un docente aborda la enseñanza desde el aprendizaje y no desde el contenido, tiende a generar mayor logro de aprendizajes en sus estudiantes⁴.

Un aspecto relevante que se desprende de las investigaciones se relaciona con centrar el aprendizaje en los estudiantes y no en la trasmisión de contenidos de forma lineal. El aprendizaje debe estar ligado a los procesos de evaluación de lo que se espera que los estudiantes desarrollen al finalizar una unidad, curso o plan formativo, para ello se definen resultados claros de aprendizaje otorgando especial importancia a que la enseñanza esté centrada en desafíos en los cuales los estudiantes se involucran en resolver, con la mediación, orientación, seguimiento y modos interactivos de enseñanza utilizados. En este contexto, es necesario destacar el protagonismo asumido por la evaluación centrada en el aprendizaje, es decir, los procesos de formación no solo deben asegurar el logro de conocimiento memorístico, sino también, dar evidencias de que los estudiantes desarrollen habilidades transversales y cognitivas de nivel superior como: la capacidad analítica, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y las habilidades interculturales, entre otras.

Las instituciones de educación superior están avanzando en consolidar sistemas de formación y desarrollo docente para responder a los desafíos que implica la masificación, los procesos de transformación derivados de vivir en una sociedad global, y los procesos de acreditación nacional e internacional. Para ello, han estructurado un camino similar que considera el levantamiento de un perfil docente, que oriente a los académicos sobre lo que se espera de ellos en el desarrollo de una docencia de calidad. En términos generales, gran parte de los perfiles docentes se relaciona con aspectos tales como: el conocimiento de las materias que enseña, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo académico. Existen habilidades más específicas, como la visualización de los niveles de coherencia en una planificación, que permiten identificar a un docente cuya enseñanza está centrada en el aprendizaje de los estudiantes⁵, ya que logra articular las mejores estrategias de enseñanza y evaluación según los resultados de aprendizaje que se quieren desarrollar, los contenidos que se aprenden y las características de los alumnos a quienes enseña⁶.

En los perfiles docentes o en la caracterización de la buena enseñanza en las universidades, es relevante considerar habilidades para la docencia de calidad, definidas como transversales, que entregan un valor agregado al proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tienen relación con la capacidad metacognitiva, autocrítica y reflexiva del docente, lo que le permite ponerse en el lugar de otros, vincularse adecuadamente con los alumnos, cuestionar y mejorar sus prácticas docentes. Estas habilidades, influyen en la efectividad y satisfacción de los estudiantes y docentes frente al proceso de enseñanza y aprendizaje al mantener un clima de aula positivo⁷ e investigar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas⁸.

2 Diseth, 2007; Ellis, Goodyear, Brilliant y Prosser, 2008; Ellis, Goodyear, Calvo y Prosser, 2008; Kreber, 2003; Lingard, Minasian-Batmanian, Vella, Cathers y González, 2009; Minasian-Batmanian, Lingard y Prosser, 2006; Richardson, 2005; Trigwell y Ashwin, 2006.

3 Ginns y Ellis, 2009; Ramsden, 2003; Webster, Chan, Prosser y Watkins, 2009.

4 Trigwell, Prosser y Waterhouse, 1999; Ginns, Kitay y Prosser, 2008; González, 2010; 2011.

5 McCabe y O'Connor, 2014.

6 Cid et al., 2012; Moreno, 2016; Torelló, 2012.

7 Cardona, et al., 2009; Camargo y otros autores, 2008; Casero, 2008; Postareff y Lindblom- Ylänne, 2008; Zabalza, 2009.

8 Alvarez-Rojo et al., 2011; Cardona et al., 2009; Camargo y Pardo, 2008; Elton, 1996; Perrenoud, 2004; Zabalza, 2009.

Haciendo seguimiento de estas transformaciones en distintas universidades a nivel nacional e internacional, es que la Universidad Andrés Bello ha definido la siguiente caracterización general del perfil docente institucional que operará como expectativa y orientador de los planes de formación y desarrollo docente que la institución pondrá a disposición de sus académicos.

DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PERFIL DOCENTE UNAB

El docente UNAB se caracteriza por ser un académico que posee una sólida formación en la disciplina que enseña, así como en sus alcances, evolución del estado del arte, tendencias y proyecciones de esta.

En el ejercicio de su docencia integra las directrices del Modelo Educativo UNAB, incorporándolas en la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje del que es responsable, relevando el sello formativo y la movilización de estrategias didácticas, comprometiéndose en la formación integral de sus estudiantes, favoreciendo una educación universitaria acorde a los desafíos, centrada en el aprendizaje profundo y el desarrollo de profesionales idóneos y competentes que logren desempeñarse en escenarios laborales cada vez de mayor complejidad.

Guía y orienta el proceso de formación considerando la heterogeneidad de los perfiles ingreso de los estudiantes y los desafíos propios de la innovación y la investigación en docencia. Aporta, además, en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias personales, sociales y académicas de sus estudiantes, así mismo, vela por un clima de respeto, integridad, responsabilidad, excelencia y pluralismo, plasmado en su actuar profesional.

El docente UNAB reflexiona sobre su práctica pedagógica con el fin de brindar oportunidades de mejora a los procesos formativos de sus estudiantes, reconociendo fortalezas y áreas de desarrollo que requiere potenciar, en una dinámica de evaluación continua y sistemática que permita orientar su proceso de formación y desarrollo docente. Igualmente, aporta a los procesos de assessment del aprendizaje estudiantil institucionales, contribuyendo a asegurar el compromiso institucional con los estudiantes, sus familias, comunidades y con la nación.

II OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Consolidar el perfil docente de la Universidad Andrés Bello, mediante el cumplimiento de una ruta formativa centrada en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en contexto universitario, bajo estándares nacionales e internacionales de calidad educativa, que impacte en la formación integral de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

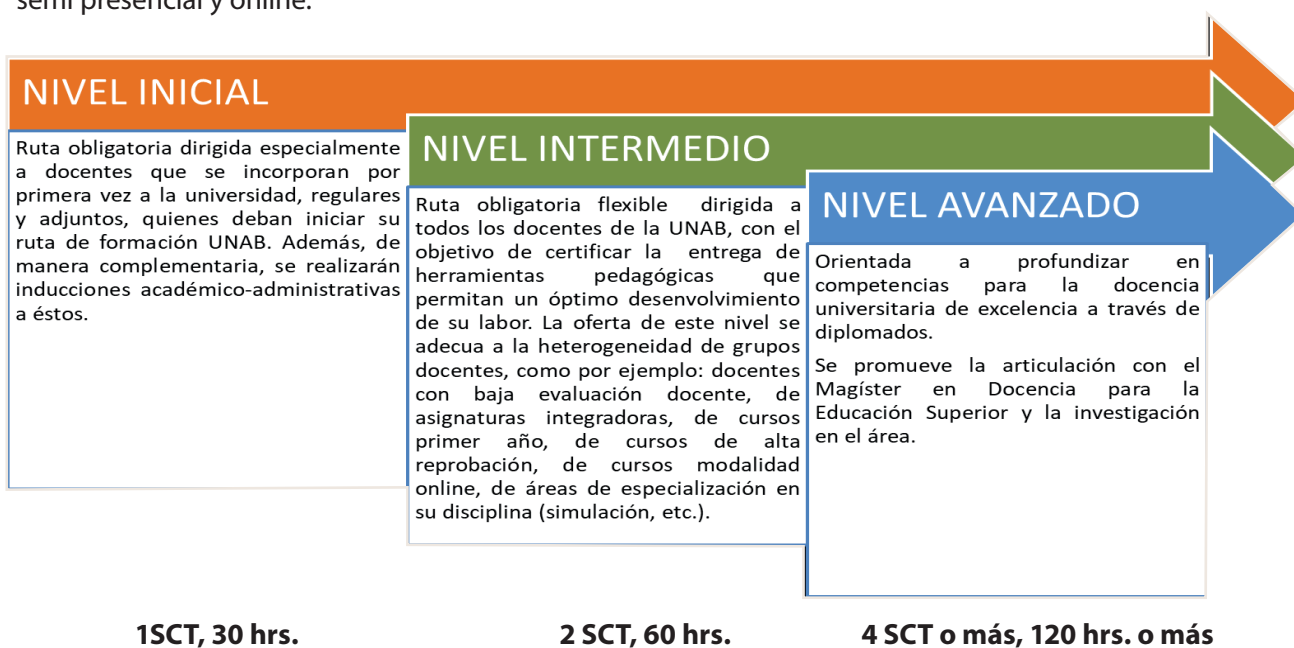
- Orientar el plan de formación docente institucional tanto en áreas didácticas como disciplinares⁹, aportando a la consolidación del perfil docente UNAB.
- Integrar conocimientos pedagógicos en tres niveles: inicial, intermedio y avanzado, favoreciendo la incorporación sistemática de prácticas docentes de calidad en el cuerpo académico institucional.
- Favorecer la implementación de ambientes de aprendizaje que otorguen valor a la experiencia formativa de los estudiantes UNAB, a través de la formación docente focalizada en el ámbito pedagógico y disciplinar.

GRUPO OBJETIVO

Todos los académicos regulares y adjuntos de la universidad que participan en las distintas modalidades y jornadas: docentes de Departamentos, docentes modalidad presencial, Online y docentes programa Advance.

III RUTA FORMATIVA: ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS SCT, HORAS CRONOLÓGICAS

La ruta formativa es flexible y se adapta a las necesidades de dictación de la docencia: presencial, semi presencial y online.



⁹ El plan de formación docente incluye rutas específicas para las áreas de medicina y ESTEM inicialmente. Estas se implementarán a partir del año 2020, una vez que la empresa prestadora del servicio finalice el diseño de los cursos y los tenga disponible en la plataforma institucional.

IV ÁREAS ASOCIADAS A NIVELES DE FORMACIÓN

- **ENSEÑANZA APRENDIZAJE & EVALUACIÓN**

Cursos centrados en el desarrollo de conocimientos específicos del ámbito pedagógico, en áreas de la didáctica y evaluación. Aplicables al diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, en entornos presenciales y virtuales que permitan adecuarlos a la disciplina que imparte y al perfil de egreso de sus estudiantes, considerando contexto y diversidad de características y necesidades formativas, promoviendo la autonomía y profesionalización.

- **ESPECIALIZACIÓN ONLINE**

Cursos centrados en el desarrollo de conocimientos específicos del ámbito de las TIC en las dimensiones: tecnológica y pedagógica. Aplicables al diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante en entornos virtuales, permitiendo al docente: comprender y aplicar estrategias para el acompañamiento eficaz de sus estudiantes utilizando herramientas de trabajo en línea, utilizar recursos de evaluación y retroalimentación oportuna y pertinente, gestionando resultados en la toma de decisiones pedagógicas.

- **DOCENCIA EFECTIVA Y GESTIÓN ACADÉMICA**

Cursos orientados al fortalecimiento de competencias interpersonales que correspondan a los valores institucionales, bajo un clima de empatía y compromiso ético, puestos al servicio de una gestión académica de excelencia, relevando el compromiso con la formación de profesionales idóneos y competentes para desempeñarse en escenarios laborales cada vez de mayor complejidad.

V CURSOS ASOCIADOS A LA RUTA FORMATIVA POR ÁREAS (RUTA FLEXIBLE)

V.I. RUTA PARA DOCENTES QUE DICTAN CLASES EN MODALIDAD PRESENCIAL:

Cursos prerequisites		MODELO EDUCATIVO UNAB	
		Introducción a la enseñanza y aprendizaje digital	
ÁREAS DE FORMACIÓN	NIVEL INICIAL Certificación 1 SCT, 30hrs.	NIVEL INTERMEDIO Certificación 2 SCT, 30hrs.	NIVEL AVANZADO Certificación 4 SCT, 120 hrs. o más
I. Enseñanza Aprendizaje & Evaluación	Propiedad intelectual en la enseñanza y aprendizaje digital	Estrategias de aprendizaje colaborativo	Módulo Avanzado en Docencia Universitaria (Plataforma One Faculty by Laureate)
	Cómo manejar una clase presencial	Estrategias Educativas: nivel de curso	
	Aprendizaje Activo	Estrategias educativas: nivel de unidad	
	Involucrando a los estudiantes en entornos online	Participación de los estudiantes en las clases presenciales	
	Instrucción Dinámica	Fomentando el aprendizaje autodirigido	
	Desarrollo de Evaluaciones para el aprendizaje estudiantil	Integración de la preparación laboral a sus programas de estudio	
	Cómo facilitar y evaluar de manera eficaz el trabajo en grupo	Prácticas de evaluación avanzada	
	Diseño eficaz de cursos para el éxito de los estudiantes	Creación de pruebas objetivas para fomentar el pensamiento crítico	
	El estudiante adulto trabajador	Creación y uso de rúbricas	
	Principios de Andragogía		
II. Especialización Online	Consideraciones para el diseño de aprendizaje online	Introducción al aprendizaje blended	Módulo Avanzado en Andragogía (Plataforma One Faculty by Laureate)
	Facilitando un aula online	Cómo diseñar para el aprendizaje blended	
	Accesibilidad en el aprendizaje online	Cómo facilitar el aprendizaje blended	Diplomado en Docencia Universitaria (DDU presencial)
	Funciones básicas en un aula Blackboard	Planificación para el aprendizaje blended	
		Herramientas digitales de comunicación y colaboración para la enseñanza y el aprendizaje	
		Promoviendo el pensamiento crítico en entornos online	
		Herramientas avanzadas de blackboard	
Promoviendo el aprendizaje en un aula Blackboard			
Desarrollo de actividades instruccionales			
III. Docencia Efectiva & Gestión Académica	La importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje	Brindando retroalimentación significativa	
	Comunicación para mejorar la participación	Desarrollo de objetivos y resultados de aprendizaje	
	Fomentando la integridad académica	El estudiante adulto trabajador Cómo mejorar la enseñanza del docente a través de la investigación en el aula	

V.II. RUTA PARA DOCENTES QUE DICTAN CLASES EN MODALIDAD ONLINE Y SEMI PRESENCIAL:

Cursos prerrequisitos		MODELO EDUCATIVO UNAB	
		Introducción a la enseñanza y aprendizaje digital	
ÁREAS DE FORMACIÓN	NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Certificación 1 SCT, 30hrs.	Certificación 2 SCT, 30hrs.	Certificación 4 SCT, 120 hrs. o más
I. Tecnológica	Propiedad intelectual en la enseñanza y aprendizaje digital	Herramientas digitales de comunicación y colaboración para la enseñanza y el aprendizaje	Módulo Avanzado en Estrategias de Enseñanza Digital (Plataforma One Faculty by Laureate)
	Funciones básicas en un aula Blackboard	Herramientas avanzadas de Blackboard	
	Facilitando un aula online	Desarrollo de actividades instruccionales	
	Accesibilidad en el aprendizaje online	Cómo diseñar para el aprendizaje blended	
II. Pedagógica	Consideraciones para el diseño de aprendizaje online	La enseñanza en Educación Superior en el siglo XXI	
	Involucrando a los estudiantes en entornos online	Fomentando la integridad académica	
	Principios de Andragogia	Promoviendo el aprendizaje en un aula Blackboard	
	La importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje	Desarrollo de objetivos y resultados de aprendizaje	
	Fomentar el aprendizaje auto dirigido	Brindando retroalimentación significativa	
	Instrucción dinámica	Promoviendo el pensamiento crítico en entornos online	
	Aprendizaje activo	Elaboración de pruebas objetivas para fomentar el pensamiento crítico	
	El estudiante adulto trabajador	Creación y uso de rúbricas	
	Desarrollo de evaluaciones para el aprendizaje estudiantil	Prácticas de evaluación avanzada	
	Cómo facilitar y evaluar de manera eficaz el trabajo en grupo	Introducción al aprendizaje blended	
Cómo facilitar el aprendizaje blended			
Planificación para el aprendizaje blended			

V.II. RUTA PARA DOCENTES QUE DICTAN CLASES EN MODALIDAD ONLINE Y SEMI PRESENCIAL:

Cursos prerrequisitos	MODELO EDUCATIVO UNAB		
	Introducción a la enseñanza y aprendizaje digital		
ÁREAS DE FORMACIÓN	NIVEL INICIAL Certificación 1 SCT, 30hrs.	NIVEL INTERMEDIO Certificación 2 SCT, 30hrs.	NIVEL AVANZADO Certificación 4 SCT, 120 hrs. o más
I. Tecnológica	Propiedad intelectual en la enseñanza y aprendizaje digital	Herramientas digitales de comunicación y colaboración para la enseñanza y el aprendizaje	Módulo Avanzado en Estrategias de Enseñanza Digital (Plataforma One Faculty by Laureate)
	Funciones básicas en un aula Blackboard	Herramientas avanzadas de Blackboard	
	Facilitando un aula online	Desarrollo de actividades instruccionales	
	Accesibilidad en el aprendizaje online	Cómo diseñar para el aprendizaje blended	
II. Pedagógica	Consideraciones para el diseño de aprendizaje online	La enseñanza en Educación Superior en el siglo XXI	
	Involucrando a los estudiantes en entornos online	Fomentando la integridad académica	
	Principios de Andragogía	Promoviendo el aprendizaje en un aula Blackboard	
	La importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje	Desarrollo de objetivos y resultados de aprendizaje	
	Fomentar el aprendizaje auto dirigido	Brindando retroalimentación significativa	
	Instrucción dinámica	Promoviendo el pensamiento crítico en entornos online	
	Aprendizaje activo	Elaboración de pruebas objetivas para fomentar el pensamiento crítico	
	El estudiante adulto trabajador	Creación y uso de rúbricas	
	Desarrollo de evaluaciones para el aprendizaje estudiantil	Prácticas de evaluación avanzada	
	Cómo facilitar y evaluar de manera eficaz el trabajo en grupo	Introducción al aprendizaje blended	
		Cómo facilitar el aprendizaje blended	
Planificación para el aprendizaje blended			

VI. CUADRO RESUMEN Y PROYECCIONES

Niveles de Formación	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
Cursos prerrequisito	Modelo Educativo E-A Digital		Nivel inicial		Nivel Intermedio	
Créditos	1		2		4 o +	
Horas cronológicas	30		60		120 o +	
Certificación	1		1		1	
Actividad Integradora	1		1		1	
Proyección docentes 2019 regulares/ adjuntos	500	3500	200	1400	20	140
Proyección docentes 2020 regulares/ adjuntos	1000	5000	500	3000	500	3000
Proyección docentes 2021 regulares/ adjuntos	1000	5500	700	4000	1000	4000
Proyección docentes 2022 regulares/ adjuntos	1500	5500	1500	5500	1500	5500

VII. CONSIDERACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

El Plan de Formación Docente será implementado considerando criterios como: antigüedad en UNAB, tipo de contrato y jerarquía académica.

Etapa I Desarrollo de Plan de Formación Docente por Facultad	Mar 15 de oct, 19	Lun 18 nov, 19
Definir plan 2019 – 2022	15-10-19	18-11-19
Facultades FODO,FE, FD,FI	16-10-19	16-10-19
Facultades FCC, FCR, FCV, FCE	23-10-19	23-10-19
Facultades FM, FECS, FEN	30-10-19	30-10-19

• **Docentes nuevos:**

Todos los docentes que ingresan por primera vez a la comunidad educativa UNAB, deberán cumplir con la realización del Nivel de Formación Inicial en el área que corresponda al tipo de programa y asignatura que imparte según modalidad. Además, deberán asistir a inducciones académico- administrativas, con el objetivo de generar vinculación con la cultura UNAB.

El proceso de vinculación docente consiste en asegurar la incorporación de lineamientos institucionales significativos para el ejercicio de la docencia en UNAB, que permita al docente conocer las características de los estudiantes, fundamentos de la Misión y Modelo Educativo, orientaciones para una educación de calidad bajo estándares nacionales e internacionales en un contexto de ejercicio de la práctica docente de excelencia. En este proceso, están considerados todos los docentes de nuestra institución, regulares y adjuntos, así como también estudiantes adscritos a la Escuela de Ayudantes y Doctorado.

• **Docentes con uno o más años de antigüedad:**

Deberán ingresar al Nivel Inicial o Intermedio, de acuerdo con el avance que tengan en formación docente a la fecha de oficialización de la presente política, en el área que corresponda al tipo de programa y asignatura que imparte, según modalidad. Podrán ingresar al Nivel Avanzado los docentes que hayan cumplido con los niveles previos de formación, teniendo preferencia aquellos con 3 o más años de docencia en UNAB.

En el proceso de acompañamiento docente para quienes gocen de más de un año de antigüedad, consiste en promover la adhesión al Modelo Educativo, de manera de evidenciar en su práctica la incorporación de estrategias específicas, metodológicas y evaluativas, centradas en el aprendizaje de los estudiantes. Corresponde a un proceso de crecimiento de los profesores de la UNAB que involucra la reflexión sobre las propias prácticas docentes tanto a nivel individual, como entre pares. Implica evaluar la acción docente en situación de enseñanza – aprendizaje, a través de la aplicación de una encuesta de percepción a sus estudiantes, agentes directos del quehacer pedagógico. El instrumento considera dimensiones asociadas a Motivación, Ambiente de Aprendizaje, Metodología de Enseñanza y Aprendizaje y Evaluación de los aprendizajes.

Los resultados de esta evaluación son analizados para determinar un plan de formación focalizado por áreas temáticas, según los resultados en las distintas dimensiones evaluadas en aspectos asociados a metodología, evaluación, ambiente de aprendizaje y motivación.

El resultado de la encuesta categoriza la evaluación de percepción de estudiantes en tres niveles: destacado, aceptable y descendido. Los docentes de evaluación descendida cuentan con la posibilidad de participar voluntariamente en la estrategia de acompañamiento que implica la observación de sus clases, con el objetivo de entregar retroalimentación efectiva acerca de su práctica y promover la reflexión crítica.

También puede ser solicitado por la Dirección de Carrera independiente de los resultados de la evaluación docente.

VII. RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS

La institución reconoce la formación que los docentes hayan adquirido en distintas casas de estudio de nivel postítulo o posgrado e implementa el reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) en áreas didácticas, evaluativas, enseñanza y aprendizaje digital, gestión de la docencia; considerando el conjunto de elementos y variables asociadas a la actualización y perfeccionamiento docente, con el objetivo de reconocer o validar los aprendizajes logrados por el sujeto independientemente del lugar y la forma de cómo los haya adquirido. Esto permite optimizar los tiempos totales de formación y ampliar la mirada sobre la ruta formativa valorando los aprendizajes logrados que favorezcan el aprendizaje profundo de los estudiantes de acuerdo con los ejes del Modelo Educativo.

IX. ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

La Universidad Andrés Bello comprometida con otorgar mejores oportunidades educativas a sus estudiantes, dispone un mecanismo de aseguramiento de la calidad que permite detectar oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y evaluación, y asimismo evidenciar cómo nuestros estudiantes están logrando los resultados de aprendizaje declarados en el perfil de egreso. Para apoyar estos procesos reflexivos por parte de los académicos, la institución ofrece como una instancia de formación y alineación institucional, la estrategia de Assessment Educativo. En este desafío, la gestión de una docencia efectiva es esencial en la implementación de planes que fortalezcan la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Como parte del compromiso con el desarrollo de nuestros docentes, la Dirección General de Docencia dispone actividades de formación en Assessment Estudiantil a través de talleres presenciales cada semestre, para las carreras que han participado durante el año 2018 y 2019-1.