



Universidad  
Andrés Bello

APRUEBA NUEVO PLAN DE ESTUDIOS  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN EN  
ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA  
ESCOLAR.

RECTORÍA

D.U. Nº 2638-2019

Santiago, 22 de Marzo 2019

**TENIENDO PRESENTE:** La proposición de la Directora de la Escuela de Educación, la aprobación de la Decana y del Consejo de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, lo manifestado por la Directora General de Docencia y la opinión favorable del Vicerrector Académico, el pronunciamiento del Consejo Superior y la aprobación de la Junta Directiva, en sesión del 07 y 15 de noviembre de 2018, respectivamente.

**VISTOS:** Las facultades que me confiere la reglamentación vigente.

#### DECRETO

Apruébese el nuevo plan de estudios de la carrera de Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar, perteneciente a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, que entrará en vigencia el primer semestre del año 2020.

#### Plan de Estudios

**Carrera de Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.**

#### TÍTULO PRIMERO

#### Fundamentos, Justificación y Objetivos

**Artículo 1º.-** La carrera de Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar, tiene como misión ser una instancia formadora de profesores y profesoras de excelencia, que enfatiza la formación disciplinaria - didáctica, pedagógica y práctica, favorece la orientación

integral de los estudiantes y el desarrollo de la innovación y el conocimiento en un contexto pluralista, valórico y de responsabilidad profesional.



Para alcanzar la misión la carrera, ha definido como propósitos:

- Ser una instancia formadora de profesoras y profesores de excelencia que enfatiza la formación disciplinar – didáctica, pedagógica y práctica.
- Formar profesoras y profesores que orienten el desarrollo personal, afectivo y social de sus estudiantes.
- Favorecer el desarrollo de la innovación y el conocimiento, en un contexto pluralista, valórico y de responsabilidad profesional.

**Artículo 2º.-** La innovación curricular del Plan de Estudio de la carrera se sustenta en fundamentos externos e internos. A nivel externo, se consideran las orientaciones propias para la formación inicial docente, a partir de los marcos regulatorios emanados por la Ley General de Educación, el Marco para la Buena Enseñanza, el Currículum Nacional vigente para la Educación Básica, los Estándares orientadores para los egresados de carreras de pedagogía en Educación Básica y los criterios de la CNA en torno a las acciones propias del ejercicio docente.

Desde el nivel interno, el proceso de innovación se fundamenta a partir de los requerimientos emanados por los propósitos institucionales, las exigencias del modelo educativo UNAB, en torno a las áreas a considerar para la formación de carreras de pregrado, el aprendizaje centrado en el estudiante y la docencia centrada en el aprendizaje, los principios orientadores de las trayectorias formativas derivados del cambio de estructura orgánica de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (autonomía de los estudiantes, compromiso social, diversidad y potencialidad, integración disciplinar y pedagógica, indagación crítica y creatividad) y los propósitos de la carrera.

**Artículo 3º.-** Los objetivos educacionales de la carrera son:

- 
- 
- Formar un Profesor (a) de Educación Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar que tenga disposición permanente por la búsqueda de la verdad y del significado humano en el ámbito educacional.
  - Preparar un Profesor (a) de Educación Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar, capaz de gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal modo que contribuya al mejoramiento de la educación.
  - Formar un profesional capaz de tomar decisiones eficientes y eficaces en la resolución de los problemas educativos.
  - Preparar un profesor con una sólida formación actualizada en los ámbitos pedagógico, disciplinar- didáctico y práctico.
  - Formar un profesor que desde el ejercicio de su liderazgo pedagógico valore su labor docente, vele por la orientación integral de sus alumnos y respete sus diferencias individuales.



Universidad  
Andrés Bello

## TÍTULO SEGUNDO

### Perfil de Egreso y Campo Ocupacional

**Artículo 4º.-** El Profesor o la Profesora de Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar de la Universidad Andrés Bello sustenta su quehacer profesional en los valores de excelencia, integridad, responsabilidad y respeto a la diversidad humana, social y cultural; enfrenta su trabajo con una visión pluralista y concibe su profesión desde un compromiso ético. Su formación contempla el desarrollo de un conjunto de habilidades que les permite alcanzar los resultados de aprendizaje de formación general, definidos como sello educativo de la institución, como pensamiento crítico, razonamiento científico y cuantitativo, habilidades comunicativas, manejo básico del idioma inglés, de tecnologías de la información y la comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad social.

Como Licenciado y Licenciada en Educación demuestra conocimientos del marco curricular vigente, posee fundamentos pedagógicos que le permiten realizar procesos de autoestudio, reflexión e indagación sobre el diseño de experiencias de aprendizaje y su evaluación. Se desempeña con creatividad y autonomía tomando decisiones que faciliten y motiven el aprendizaje de sus estudiantes, participando en actividades de investigación educativa que contribuyan a responder a las demandas de la sociedad actual.

El (La) Profesor (a) de Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar es un profesional que integra los saberes pedagógicos y disciplinarios - didácticos y orienta el desarrollo personal, afectivo y social de los estudiantes de educación básica. Está preparado para generar experiencias educativas innovadoras, con atención a la diversidad y el aprendizaje de todos los estudiantes, en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Asimismo, está capacitado para asumir la función formativa, integrar equipos de trabajo, ejercer un liderazgo pedagógico e indagar permanentemente acerca de su quehacer docente para la mejora continua de su propia práctica y la del establecimiento educativo en que se desempeña.

En el ámbito laboral y social es un profesional responsable y éticamente comprometido con su formación, en tanto reconoce la educación como un derecho de todos los estudiantes. Esto le permite tomar decisiones pedagógicas pertinentes que fortalezcan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica.

La formación recibida le permite desempeñarse en los siguientes ámbitos de acción, con sus correspondientes Resultados de Aprendizajes:

### **I.- Ámbito Pedagógico**

RA1: Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio.

RA2: Analizar la enseñanza desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

RA3: Aplicar estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.

### **II.- Ámbito Disciplinar – Didáctico**

RA1: Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.

RA2: Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.

RA3: Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.

### **III.- Ámbito Identidad Profesional**

RA1: Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.

RA2: Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.

RA3: Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.

RA4: Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.



Universidad  
Andrés Bello

#### IV.- Ámbito Educación General e Inglés:

RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.

RA3: Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.

RA4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.

**Artículo 5º.-** Campo ocupacional de la carrera: El (La) Profesor (a) de Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar titulado de la Universidad Andrés Bello es un profesional responsable y éticamente comprometido con su formación, en tanto reconoce la educación como un derecho de todos los estudiantes. Esto le permite tomar decisiones pedagógicas pertinentes que fortalezcan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica.

Podrá desempeñarse en escuelas básicas pertenecientes a corporaciones municipales o privadas subvencionadas, en colegios privados o en centros de nivelación o reforzamiento. Asimismo, puede integrarse a equipos de atención de alumnos o trabajar como profesional independiente.

#### TÍTULO TERCERO

**Grado académico, título profesional, duración de la carrera, evaluación del rendimiento académico y secuencia de las asignaturas**

**Artículo 6º.-** El grado de Licenciado en Educación se obtiene una vez cursado y aprobado el plan de estudios de la carrera hasta el octavo semestre, inclusive. La calificación final del grado académico de Licenciado en Educación será calculada aplicando el siguiente criterio:

- El 80% corresponderá al promedio simple de las asignaturas hasta el 8° (octavo) semestre, excluida la calificación de la asignatura EBAS801: Seminario de Grado.
- El 20% corresponderá a la calificación correspondiente al promedio de la asignatura EBAS801: Seminario de Grado.

**Artículo 7º.-** Para la obtención del título profesional de Profesor (a) de Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia escolar se requiere haber aprobado todas las asignaturas y actividades curriculares hasta el décimo semestre. La calificación final para obtener el título será calculada aplicando el siguiente criterio:

- El 80% corresponderá al promedio simple de la totalidad de las asignaturas hasta el 10º (décimo) semestre inclusive, excluida la asignatura EBAS111: Práctica Profesional \_ Integrador III.
- El 20% corresponderá a la calificación correspondiente al promedio de asignatura EBAS111: Práctica Profesional \_ Integrador III.

Como requisito de titulación los estudiantes deberán rendir la "Evaluación Nacional Diagnóstica para la Formación Inicial de Profesores", basada en estándares pedagógicos y disciplinarios (aplicación bajo la responsabilidad del MINEDUC); al menos un año antes del egreso, pero sus resultados no serán habilitantes.

**Artículo 8º.-** La duración del programa es de cinco años (10 semestres) con asignaturas que se imparten en modalidad semestral.

**Artículo 9º.-** La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas y actividades curriculares del Plan de Estudio se expresará en una escala de calificaciones estándar, desde uno coma cero (1,0) a siete coma cero (7,0), siendo la nota mínima de aprobación cuatro coma cero (4,0). Para todos los efectos de evaluación y promoción académica, las actividades académicas se registrarán por lo establecido en el Reglamento del Alumno de Pregrado de la Universidad.

**Artículo 10º.-** Las actividades curriculares de la carrera de Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar, se encuentran distribuidas en secuencia por niveles y cursos, y se implementan en modalidad presencial, semipresencial y *online* en casos específicos. Esta distribución considera requisitos de cada una, las horas cronológicas y pedagógicas, con sus respectivos créditos y su distribución por tipo de actividades: teóricas, ayudantías, laboratorios, talleres, terrenos y clínicas cuando corresponda, además de las horas de trabajo autónomo del estudiante. Todas estas especificaciones se señalan en el Artículo 11º.

**Artículo 11º.-** Malla Curricular. Itinerario formativo. Letra A, expresa la carga académica según el Sistema de Créditos Transferibles (horas cronológicas). Letra B, expresa la carga académica en créditos UNAB (horas pedagógicas). Para todas las asignaturas, la carga académica expresada en las letras A y B de este mismo artículo indica la dedicación de horas de estudio semanal que realiza el estudiante en su jornada de estudio presencial y autónoma.



A. Créditos Transferibles (SCT)

Primer Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC110	Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades				2,25			2,25	2,25	3		
EDUC111	Neuroeducación	3						3	3	4		
EBAS101	Taller De Desarrollo de Habilidades Matemáticas				4,5			4,5	9	8		
EBAS102	Taller Pedagógico de Lenguajes Artísticos Integrados				6			6	12	11		
CEGHC11	Habilidades Comunicativas				3			3	3	4		
<b>Total Semestre</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18,75</b>	<b>29,25</b>	<b>30</b>		

Segundo Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC213	Aprendizaje y Desarrollo	4,5						4,5	4,5	5	EDUC111	
EDUC214	Pedagogía y Aprendizaje	3						3	3	4		
EBAS201	Modalidades Curriculares y Evaluación de los Aprendizajes	3			3			6	10,5	10		
EBAS202	Educación para la Diversidad	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS203	Taller Pedagógico II: Construcción De Identidad Profesional Práctica Temprana I				2,25			2,25	7,5	6	EDUC110	
<b>Total Semestre</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6,75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18,75</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

Tercer Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC301	Cultura y Educación	3						3	3	4		
EDUC302	Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación				2,25			2,25	2,25	3	EDUC214 Y EBAS203	
EBAS301	Pedagogía del Lenguaje para la Lectura y la Escritura Inicial	1,5			1,5			3	7,5	6		
EBAS302	Pedagogía de las Matemáticas para la Interpretación de Datos y Números	1,5			1,5			3	7,5	6		
EBAS303	Pedagogía de las Ciencias Sociales para la Comprensión del Espacio Geográfico	1,5			1,5			3	7,5	6		
ING119	Inglés I	4,5						4,5	4,5	5		
<b>Total Semestre</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6,75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18,75</b>	<b>32,25</b>	<b>30</b>		

Cuarto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC315	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	1,5			1,5			3	4,5	5	EDUC214	
EBAS401	Pedagogía del Lenguaje para la Comprensión de Textos	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS402	Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas	1,5			1,5			3	4,5	5	EBAS302	
EBAS403	Pedagogía de las Ciencias Naturales para las Transformaciones de la Materia	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS404	Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital en la Educación General Básica_ Práctica Temprana II				2,25			2,25	6	5	EDUC302	
ING129	Inglés II	4,5						4,5	4,5	5	ING119	
Total Semestre		10,5	0	0	8,25	0	0	18,75	28,50	30		

Quinto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC416	Creatividad y Metodologías Alternativas	1,5			1,5			3	4,5	5	EDUC315	
EBAS501	Pedagogía del Lenguaje para la Producción de Textos Orales y Escritos	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS502	Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico	1,5			1,5			3	4,5	5	EBAS402	
EBAS503	Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Fuerza y el Movimiento	1,5			1,5			3	4,5	4		
EBAS504	Práctica Progresiva I: Integrador I				2,25			2,25	7,5	6	EDUC302 Y EBAS401 Y EBAS402 Y EBAS404	
ING239	Inglés III	4,5						4,5	4,5	5	ING129	
Total Semestre		10,5	0	0	8,25	0	0	18,75	30	30		





Universidad  
Andrés Bello

Sexto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EBAS601	Pedagogía del Lenguaje para el Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil				3			3	3	4		
EBAS602	Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio	1,5			1,5			3	4,5	5	EBAS502	
EBAS603	Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Occidente	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS604	Taller de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje en Educación General Básica				3			3	4,5	5		
EBAS605	Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo				2,25			2,25	7,5	6	EDUC315 Y EBAS501 Y EBAS502 Y EBAS503 Y EBAS504	
ING249	Inglés IV	4,5						4,5	4,5	5	ING239	
<b>Total Semestre</b>		<b>7,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18,75</b>	<b>28,50</b>	<b>30</b>		

Séptimo Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EBAS701	Taller de Investigación Educativa				3			3	6	5	EBAS605	
EBAS702	Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Interacción de los Seres Vivos	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS703	Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Chile y América	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS704	Afectividad y Autocuidado para el Desarrollo Personal	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS705	Práctica Progresiva III: Integrador II				2,25	4,5		6,75	10,5	10	EBAS601 Y EBAS602 Y EBAS603 Y EBAS605	
<b>Total Semestre</b>		<b>4,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9,75</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>	<b>18,75</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

Octavo Semestre		HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS						PERS	CRED	ASIG	CO-REQ	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.					TOTAL
EBAS801	Seminario de Grado				2,25			2,25	7,5	6	EBAS701	
EBAS802	Ambientes para el Aprendizaje	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS803	Orientación y Liderazgo	1,5			1,5			3	4,5	5		
EBAS804	Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe				2,25	8,25		10,5	13,5	14	EBAS604 Y EBAS704 Y EBAS705	EBAS803
Total Semestre		3	0	0	7,5	8,25	0	18,75	30	30		

RENDICIÓN EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA (END) PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES<sup>1</sup> (\*)

OBTENCIÓN GRADO LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

Noveno Semestre		HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS						PERS	CRED	ASIG	CO-REQ	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.					TOTAL
EBAS901	Taller de Formación Ética y Ciudadana				3			3	3	4		
EBAS902	Convivencia y Resolución de Conflictos				3			3	3	4		
EBAS903	Práctica en Orientación y Convivencia Escolar				2,25	10,5		12,75	24	22	EBAS802 Y EBAS803 Y EBAS804	EBAS901 Y EBAS902
Total Semestre		0	0	0	8,25	10,5	0	18,75	30	30		

Décimo Semestre		HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS						PERS	CRED	ASIG	CO-REQ	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.					TOTAL
EBAS110	Taller de Integración Disciplinar Didáctico				3			3	3	4	END	
EBAS111	Práctica Profesional: Integrador III				2,25	12		14,25	26,25	24	EBAS903	CEGPC13 Y EBAS110
CEGPC13	Pensamiento Crítico				1,5			1,5	2,25	2		
Total Semestre		0	0	0	6,75	12	0	18,75	31,50	30		

EGRESO Y OBTENCIÓN TÍTULO PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

<sup>1</sup> (\*) Responsabilidad del MINEDUC.



Resumen de Horas y Créditos SCT Totales del Plan de Estudios

	TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	HORAS TOTALES DIRECTAS	HORAS TOTALES INDIRECTAS	CRÉD
Licenciatura	1.134			1.336,5	229,5		2.700	4.293	240
Egreso				270	405		675	1.107	60
<b>Total Carrera</b>	<b>1.134</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.606,5</b>	<b>634,5</b>	<b>0</b>	<b>3.375</b>	<b>5.400</b>	<b>300</b>

**B. Créditos UNAB**

**Primer Semestre**

CÓDIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
		DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC110	Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades				3			3	3	6		
EDUC111	Neuroeducación	4						4	4	8		
EBAS101	Taller De Desarrollo de Habilidades Matemáticas				6			6	12	18		
EBAS102	Taller Pedagógico de Lenguajes Artísticos Integrados				8			8	16	24		
CEGHC11	Habilidades Comunicativas				4			4	4	8		
<b>Total Semestre</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>64</b>		

**Segundo Semestre**

CÓDIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
		DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC213	Aprendizaje y Desarrollo	6						6	6	12	EDUC111	
EDUC214	Pedagogía y Aprendizaje	4						4	4	8		
EBAS201	Modalidades Curriculares y Evaluación de los Aprendizajes	4			4			8	14	22		
EBAS202	Educación para la Diversidad	2			2			4	6	10		
EBAS203	Taller Pedagógico II: Construcción De Identidad Profesional_ Práctica Temprana I				3			3	10	13	EDUC110	
<b>Total Semestre</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>65</b>		

**Tercer Semestre**

CÓDIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
		DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC301	Cultura y Educación	4						4	4	8		
EDUC302	Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación				3			3	3	6	EDUC214 Y EBAS203	
EBAS301	Pedagogía del Lenguaje para la Lectura y la Escritura Inicial	2			2			4	10	14		
EBAS302	Pedagogía de las Matemáticas para la Interpretación de Datos y Números	2			2			4	10	14		
EBAS303	Pedagogía de las Ciencias Sociales para la Comprensión del Espacio Geográfico	2			2			4	10	14		
ING119	Inglés I	6						6	6	12	ING119	
<b>Total Semestre</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>68</b>		

Cuarto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC315	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	2			2			4	6	10	EDUC214	
EBAS401	Pedagogía del Lenguaje para la Comprensión de Textos	2			2			4	6	10		
EBAS402	Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas	2			2			4	6	10	EBAS302	
EBAS403	Pedagogía de las Ciencias Naturales para las Transformaciones de la Materia	2			2			4	6	10		
EBAS404	Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital en la Educación General Básica_ Práctica Temprana II				3			3	8	11	EDUC302	
ING129	Inglés II	6						6	6	12	ING129	
<b>Total Semestre</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>63</b>		

Quinto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EDUC416	Creatividad y Metodologías Alternativas	2			2			4	6	10	EDUC315	
EBAS501	Pedagogía del Lenguaje para la Producción de Textos Orales y Escritos	2			2			4	6	10		
EBAS502	Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico	2			2			4	6	10	EBAS402	
EBAS503	Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Fuerza y el Movimiento	2			2			4	6	10		
EBAS504	Práctica Progresiva I: Integrador I				3			3	10	13	EDUC302 Y EBAS401 Y EBAS402 Y EBAS404	
ING239	Inglés III	6						6	6	12	ING129	
<b>Total Semestre</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>65</b>		



Sexto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EBAS601	Pedagogía del Lenguaje para el Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil				4			4	4	8		
EBAS602	Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio	2			2			4	6	10	EBAS502	
EBAS603	Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Occidente	2			2			4	6	10		
EBAS604	Taller de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje en Educación General Básica				4			4	6	10		
EBAS605	Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo				3			3	10	13	EDUC315 Y EBAS501 Y EBAS502 Y EBAS503 Y EBAS504	
ING249	Inglés IV	6						6	6	12	ING239	
<b>Total Semestre</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>63</b>		

Séptimo Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS	CRED	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	TOTAL				
EBAS701	Taller de Investigación Educativa				4			4	8	12	EBAS605	
EBAS702	Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Interacción de los Seres Vivos	2			2			4	6	10		
EBAS703	Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Chile y América	2			2			4	6	10		
EBAS704	Afectividad y Autocuidado para el Desarrollo Personal	2			2			4	6	10		
EBAS705	Práctica Progresiva III: Integrador II				3	6		9	14	23	EBAS601 Y EBAS602 Y EBAS603 Y EBAS605	
<b>Total Semestre</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>65</b>		

Octavo Semestre		HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS						PERS	CRED	ASIG	CO-REQ	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.					TOTAL
EBAS801	Seminario de Grado				3			3	10	13	EBAS701	
EBAS802	Ambientes para el Aprendizaje	2			2			4	6	10		
EBAS803	Orientación y Liderazgo	2			2			4	6	10		
EBAS804	Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe				3	11		14	18	32	EBAS604 Y EBAS704 Y EBAS705	EBAS803
<b>Total Semestre</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>65</b>		

RENDICIÓN EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA (END) PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES<sup>2</sup> (\*)

OBTENCIÓN GRADO LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

Noveno Semestre		HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS						PERS	CRED	ASIG	CO-REQ	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.					TOTAL
EBAS901	Taller de Formación Ética y Ciudadana				4			4	4	8		
EBAS902	Convivencia y Resolución de Conflictos				4			4	4	8		
EBAS903	Práctica en Orientación y Convivencia escolar				3	14		17	32	49	EBAS802 Y EBAS803 Y EBAS804	EBAS901 Y EBAS902
<b>Total Semestre</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>65</b>		

Décimo Semestre		HORAS DEDICACIÓN								REQUISITOS		
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS						PERS	CRED	ASIG	CO-REQ	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.					TOTAL
EBAS110	Taller de Integración Disciplinar Didáctico				4			4	4	8	END	
EBAS111	Práctica Profesional: Integrador III				3	16		19	35	54	EBAS903	CEGPC13 Y EBAS110
CEGPC13	Pensamiento Crítico				2			2	3	5		
<b>Total Semestre</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>67</b>		

EGRESO Y OBTENCIÓN TÍTULO PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

<sup>2</sup> (\*) Responsabilidad del MINEDUC.



Resumen de Horas y Créditos UNAB Totales del Plan de Estudios

	TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	HORAS TOTALES DIRECTAS	HORAS TOTALES INDIRECTAS	CRÉD
Licenciatura	1.512	0	0	1.782	306	0	3.600	5.724	518
Egreso	0	0	0	360	540	0	900	1.476	132
<b>Total Carrera</b>	<b>1.512</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.142</b>	<b>846</b>	<b>0</b>	<b>4.500</b>	<b>7.200</b>	<b>650</b>

<sup>1</sup> Las 6 horas de terreno consignadas para la asignatura EBAS705 PRÁCTICA PROGRESIVA III: INTEGRADOR II, corresponde a 6 horas de trabajo directo con el docente.

<sup>2</sup> Las 11 horas de terreno consignadas para la asignatura EBAS804 PRÁCTICA PROGRESIVA IV: LIDERAZGO Y PROFESOR JEFE, corresponden a 6 horas de trabajo directo con el docente y 4 horas de permanencia en el establecimiento educacional.

<sup>3</sup> Las 14 horas de terreno consignadas para la asignatura EBAS903 PRÁCTICA EN ORIENTACIÓN, corresponden a 6 horas de trabajo directo con el docente y 8 horas de permanencia en el establecimiento educacional.

<sup>4</sup> Las 16 horas de terreno consignadas para la asignatura EBAS111 PRÁCTICA PROFESIONAL: INTEGRADOR III, corresponden a 6 horas de trabajo directo con el docente y 10 horas de permanencia en el establecimiento educacional.

C. Sobre las horas del plan de estudios.

Para todas las asignaturas, la carga académica expresada en la planilla de las letras A y B de este mismo artículo indica la dedicación de horas de estudio semanal que realiza el estudiante, en su jornada de trabajo directo y autónomo. El resumen total de horas del plan de estudios está realizado en base a multiplicar las horas semanales por 18 semanas al semestre; tiempo que consideran el total de actividades de aprendizaje y evaluación.

TÍTULO CUARTO

Equivalencias entre Planes de Estudio

Artículo 13º.- La equivalencia entre las asignaturas del presente plan de estudios y las de los planes de estudio de los D.U. Nº 1688/2011 y modificaciones, se indican en la siguiente tabla:

TABLA DE EQUIVALENCIAS			
PLAN DE ESTUDIOS 2019		PLAN DE ESTUDIOS D.U. Nº 1688/2011	
CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA
EDUC110	Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades	EBA040	Práctica I
EDUC111	Neuroeducación	EDC020	Bases Neurológicas del Aprendizaje
EBAS101	Taller De Desarrollo de Habilidades Matemáticas		Sin equivalencia
EBAS102	Taller Pedagógico de Lenguajes Artísticos Integrados	HUA182 Y EBA104 Y EBA102	Apreciación Estética Y Pedagogía de la Expresión Plástica II Y Pedagogía de la Expresión Musical I
CEGHC11	Habilidades Comunicativas	CEG001 Y EBA001	Electivo de Formación General de Habilidades Comunicativas Y Técnicas del Manejo de la Voz
EDUC213	Aprendizaje y Desarrollo	EDC121 Y EDC122	Psicología del Desarrollo Y Psicología Cognitiva
EDUC214	Pedagogía y Aprendizaje	EDC123	Teorías del Aprendizaje

EBAS201	Modalidades Curriculares y Evaluación de los Aprendizajes	EDC112	Currículum y Evaluación
EBAS202	Educación para la Diversidad	EBA225	Educación para la Diversidad
EBAS203	Taller Pedagógico II: Construcción De Identidad Profesional_ Práctica Temprana I	EBA041	Práctica II
EDUC301	Cultura y Educación	EDC011 O HUF152	Educación en Chile O Sociología
EDUC302	Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación	HUF124	Antropología Filosófica
EBAS301	Pedagogía del Lenguaje para la Lectura y la Escritura Inicial	EBA016	Pedagogía del Lenguaje I
EBAS302	Pedagogía de las Matemáticas para la Interpretación de Datos y Números	EBA010	Pedagogía de las Matemáticas I
EBAS303	Pedagogía de las Ciencias Sociales para la Comprensión del Espacio Geográfico	EBA008 Y EBA110	Introducción a las Ciencias Sociales Y Pedagogía de las Ciencias Sociales I
ING119	Inglés I		Sin equivalencia
EDUC315	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes		Sin equivalencia
EBAS401	Pedagogía del Lenguaje para la Comprensión de Textos	EBA117	Pedagogía del lenguaje II
EBAS402	Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas	EBA111	Pedagogía de las Matemáticas II
EBAS403	Pedagogía de las Ciencias Naturales para las Transformaciones de la Materia	EBA215	Pedagogía de las Ciencias Naturales II
EBAS404	Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital en la Educación General Básica_ Práctica Temprana II	EBA252 Y EBA006	Tecnología Integrada de la EGB Y Pedagogía de la Educación Tecnológica I
ING129	Inglés II		Sin equivalencia
EDUC416	Creatividad y Metodologías Alternativas		Sin equivalencia
EBAS501	Pedagogía del Lenguaje para la Producción de Textos Orales y Escritos	EBA218	Pedagogía del Lenguaje III
EBAS502	Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico	EBA313	Pedagogía de las Matemáticas IV
EBAS503	Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Fuerza y el Movimiento	EBA114	Pedagogía de las Ciencias Naturales I
EBAS504	Práctica Progresiva I: Integrador I	EBA144	Práctica III
ING239	Inglés III		Sin equivalencia
EBAS601	Pedagogía del Lenguaje para el Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil	EBA319	Pedagogía del Lenguaje IV
EBAS602	Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio	EBA212	Pedagogía de las Matemáticas III
EBAS603	Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Occidente	EBA110	Pedagogía de las Ciencias Sociales I
EBAS604	Taller de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje en Educación General Básica		Sin equivalencia_ Asignatura de la mención
EBAS605	Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo	EBA145	Práctica IV
ING249	Inglés IV		Sin equivalencia
EBAS701	Taller de Investigación Educativa	EDC111 O EDC212	Metodología de la Investigación I O Metodología de la Investigación II
EBAS702	Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Interacción de los Seres Vivos	EBA009 Y EBA215	Introducción a las Ciencias Naturales Y Pedagogía de las Ciencias Naturales II
EBAS703	Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Chile y América	EBA211	Pedagogía de las Ciencias Sociales II
EBAS704	Afectividad y Autocuidado para el Desarrollo Personal		Sin equivalencia_ Asignatura de la mención
EBAS705	Práctica Progresiva III: Integrador II	EBA248	Práctica Avanzada
EBAS801	Seminario de Grado	EBA363	Seminario de Grado





EBAS802	Ambientes para el Aprendizaje		Sin equivalencia_ Asignatura de la mención
EBAS803	Orientación y Liderazgo		Orientación
EBAS804	Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe		Sin equivalencia_ Actividad curricular de la mención
EBAS901	Taller de Formación Ética y Ciudadana	HUF141	Ética
EBAS902	Convivencia y Resolución de Conflictos	EBA247	Sin equivalencia_ Asignatura de la mención
EBAS903	Práctica en Orientación y Convivencia escolar		Sin equivalencia_ Actividad curricular de la mención
EBAS110	Taller de Integración Disciplinar Didáctico		Sin equivalencia
EBAS111	Práctica Profesional: Integrador III	EBA349	Práctica Profesional
CEGPC13	Pensamiento Crítico		Electivo de Formación General de Pensamiento crítico
EBAS111	Se abordará en Práctica Profesional	CEGR514	Curso de Formación General: Responsabilidad Social

ASIGNATURAS SIN EQUIVALENCIA DEL PLAN ANTIGUO			
		HUF135	Lógica
		CEG003	Electivo de Formación General III
		EDC010	Introducción a la investigación
		EDC114	Informática educativa II
		EDC246	Gestión e innovación educativa
		EDC013	Informática educativa I
		EBA003	Ped.exp.plástica I
		EBA005	Ped.de la Educ. física
		EBA008	Int.a las Ciencias Sociales
		EBA103	Ped.de la exp.musical II
		EBA107	Ped.de la educ.tecnol.II
		EBA124	Salud del escolar básico
		EBA243	Taller de planificación y evaluac.
		EDU600	Examen de grado

## TÍTULO QUINTO

### Disposiciones Especiales

**Artículo 14º** A partir del año 2020, los alumnos que ingresen a la carrera, lo harán al presente plan de estudios.

**Artículo 15º** Los estudiantes de la carrera de Educación General Básica ingresados bajo el D.U.N ° 1688/2011 y sus modificaciones, realizarán las asignaturas que les falten en su itinerario formativo a fin de mantener el compromiso de 4 años de formación. Aquellos que no aprueben las asignaturas en los años en que se impartan y en el plazo establecido, deberán ser traspasados al actual Plan de estudios, debiendo revisar su situación e incorporarse, conforme lo establece la tabla de equivalencias respectiva del artículo 13º y cursar las asignaturas que no tengan equivalencia.

La unidad académica deberá informar a registro curricular los estudiantes que aplican a estos casos.


**Artículo 16º** Los estudiantes no activos a la fecha de entrada en vigencia del nuevo plan de estudios y que soliciten reincorporarse a la carrera, presentarán su situación académica a revisión y serán incorporados, conforme lo establece la tabla de equivalencias en el artículo 13º.


**Artículo 17º** La Decana (o) de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales estará facultada para resolver dificultades y situaciones particulares que puedan surgir de la aplicación del presente plan de estudios.

## **TÍTULO SEXTO**

### **Programas de Asignatura**

**Artículo 18º** El plan de estudio se ha articulado de acuerdo a los distintos ámbitos de acción profesionales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera, considerando los resultados de aprendizajes que el estudiante debe alcanzar en su proceso formativo.

 **Artículo 19º** Anualmente las Direcciones de Carrera realizarán una revisión de los programas de asignaturas con el fin de mejorarlos o actualizarlos y verificar el logro del perfil de egreso declarado. El resultado de la evaluación y la propuesta de modificación, en caso que proceda, será enviada a la Dirección de Innovación Curricular para su evaluación, aprobación e incorporación al decreto universitario vigente, sin perjuicio del cumplimiento de las instancias reglamentarias establecidas para la modificación de planes de estudio.

 **Artículo 20º** A continuación, se presentan los descriptores de programas de asignaturas que componen el plan de estudios de la carrera. Para consultar los programas de asignaturas en detalle ver: Anexo Programas de Asignatura

**DESCRIPTORES DE PROGRAMA DE ASIGNATURA**

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Educación.		
<b>Nombre:</b> Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades.		
<b>Código:</b> EDUC110		
<b>Periodo:</b> primer semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
EBAS203: Taller Pedagógico II: Construcción de Identidad Profesional_Práctica Temprana I	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>4,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del Perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizajes:</p> <p>RA1: Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizajes:</p> <p>RA2 Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en</p>		

*ey*

*MS*

el ejercicio profesional.

El presente taller tiene por objetivo promover el análisis de los fenómenos educativos y socioculturales y su impacto en el sistema educativo, con la finalidad de comprender las complejidades propias del sistema educativo desde la construcción e implementación de las políticas educativas.

Para ello, este taller posibilita una comprensión crítica de la cultura escolar y de su complejidad como escenario formativo y social para llegar a inferir el papel y la naturaleza del sistema educativo actual. De este modo, a través de prácticas investigativas y reflexivas incipientes, se conoce y analiza el espacio escolar, sus prácticas pedagógicas y las dimensiones organizacionales básicas de la institución educativa, requiriendo del futuro pedagogo una respuesta argumentada a los problemas y necesidades detectadas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Caracterizar a la escuela como una institución social e histórica compleja y tensionada a través de sus diversas etapas de su desarrollo.</p> <p>2. Analizar la escuela en sus dimensiones espaciales y socio-contextuales considerando las variables que impactan en su desarrollo.</p> <p>3. Analizar a la escuela como eje central del sistema educativo considerando su estructura.</p>	<p><b>UNIDAD I: LA ESCUELA COMO UN LUGAR DE CONTRADICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Origen de la escuela moderna.</li><li>- Función social y política de la escuela.</li><li>- Tradición y cambio en la escuela.</li><li>- Tensiones de la escuela y políticas educativas.</li></ul> <p><b>UNIDAD II: LA ESCUELA COMO LUGAR Y TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organización espacial de la escuela.</li><li>- Variables ambientales que inciden en la labor educativa.</li><li>- El desplazamiento, la habitabilidad y la expresividad en la escuela.</li><li>- Principales lugares y no lugares de la escuela.</li></ul> <p><b>UNIDAD III: LA ESCUELA COMO EXPRESIÓN CENTRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actores y sus roles en la escuela</li><li>- Formas de interacción y de comunicación en la escuela</li><li>- Aprendizajes formales e informales que promueve la escuela</li><li>- La escuela como expresión de políticas públicas</li><li>- Instrumentos habituales de la labor educativa: libro de clases, planificaciones, reuniones de apoderados.</li></ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Educación.		
<b>Nombre:</b> Neuroeducación.		
<b>Código:</b> EDUC111		
<b>Periodo:</b> primer semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EDUC213: Aprendizaje y Desarrollo.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:  <b>RA1:</b> Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio.</p> <p>Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:  <b>RA1:</b> Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p>		

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

Asignatura de carácter teórico que analiza los principales fundamentos neurobiológicos de los procesos cognitivos y afectivos, en los cuales han de sustentarse el aprendizaje. Posibilita comprender la interacción y co-determinación de los procesos cognoscitivos (memoria, atención, percepción, lenguaje y pensamiento), emocionales, motores y neurofisiológicos. El curso conceptualiza la cognición como un fenómeno corporizado, sustentándose en los desarrollos más actuales de la neurociencia cognitiva.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Distinguir el carácter corporizado y situado de los procesos cognoscitivos y emocionales considerando las teorías que las sustenta.</p> <p>2. Relacionar las estructuras neuroanatómicas con los fenómenos cognoscitivos, emocionales y motores para la comprensión de las bases neuroanatómicas de la cognición.</p> <p>3. Analizar los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje declarativo, procedimental y emocional para la comprensión del aprendizaje significativo.</p>	<p><b>UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA COGNICIÓN CORPORIZADA Y SITUADA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognición corporizada en Piaget.</li> <li>- La cognición situada Vygotskyana.</li> <li>- Emoción y educación en la teoría biológica del conocimiento de Maturana y Varela.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: BASES NEUROANATÓMICAS DE LA COGNICIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del sistema nervioso.</li> <li>- Redes neuronales y sinapsis.</li> <li>- Principales estructuras anatómicas del cerebro.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: COGNICIÓN, CEREBRO Y EDUCACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corteza prefrontal y función ejecutiva.</li> <li>- Neuronas espejo, lenguaje e inteligencia social.</li> <li>- Sistema límbico, emociones y aprendizaje significativo.</li> </ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Taller de Desarrollo de Habilidades Matemáticas.		
<b>Código:</b> EBAS101		
<b>Período:</b> primer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	4,5	9
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>13,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>8</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente al siguiente resultado de aprendizaje:</p> <p><b>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</b></p> <p>Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes desarrollen sus habilidades de razonamiento matemático, así como un conjunto de habilidades y conocimientos básicos que les permitan desarrollar de manera adecuada su trayectoria posterior en el ámbito de las matemáticas en las diversas asignaturas de la carrera que lo requieran.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Transformar datos cuantitativos entre diferentes formatos de representación interpretando y analizando la información.</p> <p>2. Implementar estrategias para la resolución de problemas que involucren información cuantitativa.</p> <p>3. Validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para resolver problemas, determinando la validez y pertinencia tanto de procedimientos como de resultados.</p>	<p><b>UNIDAD I: INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información cuantitativa y cualitativa.</li> <li>- Identificación y lectura de información.</li> <li>- Representación de la información, construcción de diversas formas de representación de la información.</li> <li>- Interpretación y análisis de la información.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje literal, paso a situaciones problema.</li> <li>- Cálculo mental</li> <li>- Resolución de problemas que involucren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aritmética básica</li> <li>- Jerarquía de la operatoria, Uso de paréntesis</li> <li>- Propiedades de la operatoria.</li> <li>- Formulación de ecuaciones simples</li> <li>- Medición, transformación de unidades</li> <li>- Uso y operaciones de números en representación fraccionaria.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UNIDAD III: ARGUMENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia en la interpretación relativa a la información disponible en relación a un problema.</li> <li>- Análisis de validez de procedimientos matemáticos.</li> <li>- Determinación de la validez de una solución en el contexto de un problema.</li> </ul>





I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
Nombre: Taller Pedagógico de Lenguajes Artísticos Integrados.		
Código: EBAS102		
Periodo: primer semestre		
Área de Conocimiento UNESCO: Educación. Sub área: Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
No tiene	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	6	12
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>18</b>	
<b>Créditos</b>	<b>11</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad curricular tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> en los siguientes resultados de aprendizajes:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Asignatura teórico práctico que tiene como propósito que los estudiantes valoren las Artes como un medio de expresión y desarrollo del ser humano y su cultura. Además Se revisan las bases curriculares y se diseñan unidades de aprendizaje en artes visuales, música y la danza para el desarrollo de la expresión a través de los diferentes lenguajes, de los niños y niñas de Educación General Básica.</p>		

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Evaluar arte como forma de expresión para el desarrollo de la sensibilidad.</p> <p>2.- Diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la expresión de los niños y niñas de Educación Básica a través de las artes visuales.</p> <p>3.- Diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la expresión de los niños y niñas de Educación Básica a través de la música.</p> <p>4.- Diseñar situaciones de aprendizaje para la promoción de la expresión corporal de los niños y niñas de Educación Básica.</p> <p>5.-Evaluar la importancia del uso y manejo de la voz en la profesión docente.</p>	<p><b>UNIDAD I: LAS ARTES COMO FORMA DE EXPRESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fenómeno artístico.</li> <li>- Las Artes como vehículo de expresión del ser humano y su cultura.</li> <li>- La importancia de las Artes en la formación del profesor de Educación General Básica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: LAS ARTES VISUALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y elementos estructurales de la expresión visual: el color, los materiales, los medios expresivos.</li> <li>- Procesos de creación artística.</li> <li>- Diseñar unidades didácticas para el desarrollo de las artes pláticas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La música en la Educación Básica</li> <li>- Los elementos constitutivos de la música: el sonido, el ritmo, la melodía</li> <li>- El repertorio musical en la Educación Básica</li> <li>- La expresión instrumental.</li> <li>- Diseñar unidades didácticas para el aprendizaje de la Música.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: LA DANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La danza como forma de expresión en la Educación Básica.</li> <li>- La danza folclórica e identidad.</li> <li>- Formas coreográficas para la enseñanza del folklore.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: MANEJO SALUDABLE DE LA VOZ (TÉCNICA VOCAL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de la voz de manera saludable.</li> <li>- La respiración, resonancia, proyección de la voz, modulación, articulación.</li> <li>- Uso de los elementos de la técnica vocal.</li> <li>- La relajación y su importancia para la técnica vocal.</li> </ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Dirección de Educación General.		
<b>Nombre:</b> Habilidades Comunicativas.		
<b>Código:</b> CEGHC11		
<b>Periodo:</b> primer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - <b>Sub Área:</b> Humanidades (22)		
<b>Requisitos para cursar:</b> CEGCT12: Razonamiento Científico y Tecnologías de Información.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Curso impartido bajo la modalidad de taller que tiene como objetivo desarrollar en el estudiante habilidades comunicativas orales y escritas, a fin de optimizar su comunicación tanto profesional como en la vida diaria. El estudiante desarrollará las habilidades de tal manera que podrá comprender todo discurso tanto oral como escrito y a la vez producir sus propios discursos de manera coherente, lógica, fluida y con el tono y el estilo adecuado a cualquier circunstancia. Su formación contempla el desarrollo del Resultado de Aprendizaje de Formación General "Desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias". Lo anterior se enmarca en el programa de Educación general de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar.</p>		

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Redactar textos de forma coherente y clara, usando las normas lingüísticas y sintácticas, gramaticales y ortográficas del idioma.</p> <p>2.- Exponer un tema con propiedad lingüística y comunicativa, haciendo uso de tics.</p> <p>3.- Expresar de manera oral y escrita, con solidez argumentativa ideas o posturas, ciñéndose a la estructura del modelo A.R.E. (Afirmaciones+ Razones+ Evidencias).</p>	<p><b>UNIDAD I: PRODUCCIÓN DE TEXTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos de la comunicación, y los lectores a los que va dirigido.</li> <li>- Conocimientos básicos de la comunicación lingüística.</li> <li>- Autocorrección sintáctica, ortográfica y gramatical.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de la comunicación no verbal en la intervención humana.</li> <li>- La importancia de la palabra en relación a la identidad del ser.</li> <li>- Somos lo que hablamos y cómo hablamos.</li> <li>- Pensar antes de hablar.</li> <li>- Factores de la comunicación oral como el discurso corporal, y otros componentes paralingüísticos.</li> <li>- Técnicas básicas de Tics.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: LA ARGUMENTACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y estructura de una presentación oral. Argumentativa.</li> <li>- Manejo del raciocinio y la velocidad de pensamiento.</li> <li>- Recursos para una buena comunicación oral, que la disertación sea fluida, interesante y capte la atención del auditorio.</li> <li>- Estructura básica de la argumentación.</li> <li>- modelo ARE.</li> </ul>

lee

lee



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Educación.		
<b>Nombre:</b> Aprendizaje y Desarrollo.		
<b>Código:</b> EDUC213		
<b>Periodo:</b> segundo semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
No tiene	EDUC111: Neuroeducación.	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del Perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p> <p><b>RA1:</b> Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio.</p> <p>Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p> <p><b>RA1:</b> Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p> <p>Asignatura de carácter teórico que aborda el desarrollo evolutivo del ser humano desde una perspectiva biopsicosocial. Se integran los aportes de la psicología que permiten conocer los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se experimentan en las distintas etapas de la evolución humana.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Analizar la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial.</p> <p>2. Distinguir las principales corrientes del desarrollo cognitivo y socioafectivo considerando los fundamentos teóricos.</p> <p>3. Analizar las principales teorías de aprendizajes del siglo XX para la comprensión del proceso enseñanza- aprendizaje.</p>	<p><b>UNIDAD I: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIOSOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo desde una perspectiva compleja (Morín, Edgar).</li> <li>- Epigenética: integrando aprendizaje y desarrollo.</li> <li>- El desarrollo como un proceso individual. y socialmente situado (Dewey-Vygotsky).</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización general de los estadios del desarrollo según Piaget.</li> <li>- Caracterización general de la cognición situada en Vygotsky.</li> <li>- Caracterización general de los estadios del desarrollo socioafectivo en ERICKSON.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: TEORÍAS DE APRENDIZAJE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes implícitos: Inteligencia emocional, social y educación.</li> <li>- Enfoques mecanicistas del aprendizaje: conductismo y teoría computacional de la mente.</li> <li>- Enfoques constructivistas del aprendizaje: Gestalt, Bartlett, Dewey, Bruner.</li> </ul>

ll

GAIS



I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Escuela de Educación		
Nombre: Pedagogía y Aprendizaje.		
Código: EDUC214		
Periodo: segundo semestre		
Área de Conocimiento: Educación. Sub área Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar: EDUC302: Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación. EDUC315: Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	Requisitos previos: No tiene	Co - Requisitos: No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del Perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p> <p>RA1: Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio.</p> <p>RA2: Analizar la enseñanza considerando el currículum nacional vigente, desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p> <p>RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p>		

lg

gms

Esta asignatura apunta a potenciar en el estudiante capacidades de comprensión pedagógica del acto educativo, en términos de analizar, valorar y diseñar prácticas educativas fundamentadas y coherentes con el saber pedagógico existente y las aportaciones centrales de una Psicología Educativa de carácter crítico-constructivista, con vistas a lograr aprendizajes de calidad en el aula.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
1. Analizar ideas pedagógicas relevantes desde su raíz epistémica.	<b>UNIDAD I: EDUCACIÓN Y SABER PEDAGÓGICO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía y educación.</li> <li>- La educación como fenómeno social complejo y multidimensional.</li> <li>- Funciones sociales de la Educación.</li> </ul>
2. Analizar los planteamientos de la Psicología educativa respecto de la enseñanza y el aprendizaje.	<b>UNIDAD II: NOCIONES CENTRALES DE LA PEDAGOGÍA DE ACUERDO A SU RAIZ EPISTEMICA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigmas educativos: técnico, práctico y crítico.</li> <li>- El aporte de E. Durkheim y B.F. Skinner</li> <li>- Aportaciones de La Escuela Nueva y J. Dewey.</li> <li>- La mirada crítica de la escuela: P. Freire.</li> </ul>
3. Analizar implicancias de la acción pedagógica desde las diferentes teorías que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje	<b>UNIDAD III: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA: APORTES Y TENSIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Del constructivismo cognitivo al constructivismo social.</li> <li>- De la enseñanza al aprendizaje como criterio de calidad educativa.</li> <li>- Naturaleza del acto educativo y rol del educador a partir de los aportes crítico-constructivistas de la psicología educativa.</li> </ul>
4. Elaborar estrategias o intervenciones pedagógicas fundamentadas desde la psicología educativa.	<b>UNIDAD IV: EL ACTO EDUCATIVO COMO PRÁCTICA REFLEXIONADA Y SITUADA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de situaciones y experiencias educativas.</li> <li>- La articulación teoría-práctica en/de un hecho educativo.</li> <li>- Diseño de estrategias o intervenciones focalizadas de trabajo pedagógico con explicitación de los fundamentos pedagógicos y de psicología educativa implicados.</li> </ul>

ll  
✓

RAE





I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Modalidades Curriculares y Evaluación de los Aprendizajes.		
<b>Código:</b> EBAS201		
<b>Periodo:</b> segundo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	5,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	5,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>16,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>10</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar - Didáctico</b> del perfil de egreso, en el desarrollo de los resultados de aprendizajes:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura de carácter teórico práctico, busca contribuir en el proceso de formación inicial del profesor de Educación General Básica en el ámbito de la preparación de la enseñanza, con la idea de entregar las herramientas esenciales que permitan al futuro educador organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con las documentos curriculares vigentes y acorde a las particulares de sus estudiantes. Está centrada en que el (la) futuro(a) profesor(a) domine los contenidos de la disciplina que enseñará y las bases curriculares vigentes a nivel nacional, asimismo,</p>		

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

sea capaz de elaborar secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje y, por ende, diseñe clases que aseguren el logro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Otra de las capacidades a desarrollar en el (la) futuro(a) docente será el manejo de las diversas estrategias de evaluación en concordancia con los objetivos de aprendizajes de enseñanza básica que permitan a todos los estudiantes demostrar lo aprendido, por ende, se propiciará la construcción de instrumentos evaluativos acordes a las realidades escolares.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar el currículum educacional nacional como base de la práctica pedagógica reconociendo su importancia en el proceso de preparación de la enseñanza en Educación Básica</p> <p>2.- Dominar los principios orientadores de las bases curriculares de Educación Básica, como parte de las políticas públicas del sistema educacional chileno.</p> <p>3.- Organizar los objetivos de educación básica de manera coherente con las bases curriculares y las particularidades de sus estudiantes.</p> <p>4.- Analizar las principales concepciones sobre evaluación para el aprendizaje para comprender su importancia como proceso de aprendizaje en el contexto de la atención a la diversidad e inclusividad.</p>	<p><b>UNIDAD I: CURRÍCULUM Y CULTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el currículum?</li> <li>- Fundamentos sociológicos, psicológicos, históricos y pedagógicos en el currículum de Educación Básica.</li> <li>- Énfasis curriculares en Educación Básica.</li> <li>- Los elementos problemáticos de la estructura curricular de Educación Básica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ESTRUCTURA CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos y focos de la base curricular de Enseñanza Básica.</li> <li>- Principios orientadores de la Educación Básica.</li> <li>- Componentes de las bases curriculares de Enseñanza Básica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: EL DISEÑO CURRICULAR DE AULA EN EDUCACIÓN BÁSICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de estructura curricular para una realidad ficticia o real.</li> <li>- Diseño de planificaciones de clases efectivas.</li> <li>- Relación y coherencia entre los elementos de las bases curriculares en una planificación de la Educación Básica</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: MARCO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos fundamentales de la evaluación para el aprendizaje.</li> <li>- Por qué evaluar el proceso educativo: contexto en atención a la diversidad.</li> <li>- Marco legal de la evaluación: plan y programa de estudios.</li> </ul>



5.- Utilizar los instrumentos curriculares para establecer metas de aprendizaje, y desarrollar planificaciones con evaluaciones curriculares integrales.

**UNIDAD V: PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: COMPROBACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

- Instancias, procedimientos e instrumentos evaluativos.
- Conceptos evaluativos esenciales en un ambiente de inclusividad.
- Evaluación de los aprendizajes de contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales.
- Planificación de un proceso de evaluación.

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

**I. IDENTIFICACIÓN**

**Carrera:** Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.  
**Unidad responsable:** Facultad de Educación y Ciencias Sociales.  
**Nombre:** Educación para la Diversidad.  
**Código:** EBAS202  
**Periodo:** segundo semestre  
**Área de Conocimiento UNESCO:** Educación. **Sub área:** Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)

<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
---	--	-------------------------------------

**II. CARGA ACADÉMICA**

Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	

**III. DESCRIPCIÓN**

Asignatura que tributa al ámbito **Pedagógico** a través del resultado de aprendizaje:  
 R2. Analizar la enseñanza desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.  
 Además, a los resultados de aprendizaje del ámbito **Disciplinar – Didáctico**:  
 R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.

Esta asignatura introduce a los estudiantes en los conocimientos, fundamentos y principios relacionados con la diversidad e inclusión y las adaptaciones curriculares necesarias para encontrar la mejor opción para los aprendizajes y participación de todos los niños en el ámbito escolar. Pretende que el estudiante comprenda y promueva al máximo el potencial de desarrollo de los



niños, en área personal, socioemocional y cognitiva, considerando la diversidad que conforman como grupo curso.

Además, promueve la colaboración docente y con otros profesionales, para la reflexión frente a problemáticas de tipo didáctico y metodológico, la reflexión y aplicación del conocimiento pedagógico y la creatividad a través del diseño y planificación de situaciones de aprendizaje innovadoras que permitan responder a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos en una misma instancia y/o espacio educativo.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**

1. Analizar conceptos referidos a la inclusión educativa para la comprensión del enfoque inclusivo que procura el aprendizaje y la participación de todos(as) los(as) estudiantes.

2. Analizar principales necesidades educativas especiales, sus características e implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Diseñar situaciones de aprendizaje, considerando las características y necesidades educativas de cada uno de los alumnos, para favorecer la atención a la diversidad.

**V. CONTENIDOS**

**UNIDAD I: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RESPETO A LAS DIFERENCIAS**

- La inclusión en educación.
- Educación Inclusiva.
- Educación para todos.
- Políticas Educativas Nacionales.
- Inclusión y NEE (necesidades educativas especiales).
- Inclusión y diversidad cultural.
- Inclusión y diversidad de género.
- Leyes y decretos relacionados con la inclusión.

**UNIDAD II: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA.**

- Aprendizaje y sus factores intervinientes
- Dificultades de y en el aprendizaje escolar v/s NEE.
- Bases psiconeurológicas del aprendizaje y etiología de las dificultades de aprendizaje escolar. Qué dicen las Neurociencias en el ámbito educativo.
- Las NEE desde ámbitos cognitivos, socioemocionales y socioculturales para el aprendizaje escolar, y su evaluación desde el rol docente.
- El trabajo colaborativo y multidisciplinario para el apoyo y atención de alumnos con NEE.

**UNIDAD III: DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- Propuestas innovadoras en el mundo para llevar a cabo la inclusión y la atención a la diversidad.
- La planificación diversificada y el DUA.
- Adaptaciones curriculares.

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

MP

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodologías más acordes a la diversidad en el aula.</li><li>- Estrategias y recursos didácticos.</li><li>- Evaluación diferenciada y evaluación diversificada.</li></ul>
--	---

MP



I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
Nombre: Taller Pedagógico II: Construcción de Identidad Profesional _Práctica Temprana I.		
Código: EBAS203		
Periodo: segundo semestre		
Área de Conocimiento UNESCO: Educación. Sub área: Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
EDUC302: Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación.	EDUC110: Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades.	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	7,5
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
Esta asignatura tributa a los siguientes ámbitos en los siguientes Resultados de Aprendizajes:		
<b>Pedagógico:</b>		
R1. Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio.		
R3. Aplicar estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.		
<b>Identidad Profesional:</b>		
R4. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.		

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

**Educación General e Inglés:**

R1. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

R2. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional

Actividad curricular que se imparte con modalidad taller, que tiene como propósito aportar conocimientos referidos al trabajo profesional y a la importancia de la construcción deontológica y epistemológica en la profesión docente. Como también reflexionar en torno a la construcción de la identidad profesional, al rol del profesor de Educación General Básica en el aula en su dimensión personal y profesional, (el saber, el saber hacer, el ser y el convivir con los demás), utilizando pautas de observación y estándares pedagógicos de la formación inicial del docente como medio de referente para su formación.

Esta actividad curricular considera la participación en los talleres reflexivos y la asistencia de seis horas semanales durante 14 semanas a un curso de Educación General Básica de un establecimiento educacional con el fin de construir su identidad profesional a partir de la reflexión, observación y colaboración con el profesor de curso en tareas pertinentes al rol docente.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar los principios deontológicos y epistemológicos de la profesión docente para la construcción de la identidad profesional.</p> <p>2.- Analizar contextos socioculturales a través del tiempo y su incidencia en el desarrollo de la profesión docente.</p>	<p><b>UNIDAD I: MARCO CONCEPTUAL DE ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conceptos fundamentales de principios deontológicos y epistemológicos en la construcción del ser docente.</li><li>- Importancia de estos elementos en los principios y reglas éticas que regulan y guían una actividad profesional.</li><li>- Mis creencias, mis representaciones mis concepciones. ¿Qué es ser profesor?</li></ul> <p><b>UNIDAD II: CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Características del siglo XXI desde contextos económicos, políticos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo docente</li><li>- La construcción social del concepto de profesor</li><li>- El saber pedagógico.</li><li>- La reflexión como proceso de construcción y transformación de la identidad</li><li>- ¿Cómo afecta la realidad el ser docente?</li></ul>





Universidad  
Andrés Bello

3.- Analizar la experiencia vivida en el establecimiento educativo para de la construcción de la identidad profesional

**UNIDAD III: EL QUEHACER DOCENTE Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD.**

- Características de un perfil profesional del docente en relación con la función social de la escuela.
- Concepción profesional del docente que tenga presentes las dimensiones personales y sociales de la vida de los profesores y las características de la carrera profesional docente en la escuela.
- Valoración del ejercicio de su futura profesión docente en contextos reales para fundamentar la toma de decisión profesional.

ES

MSA

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Educación.		
<b>Nombre:</b> Cultura y Educación.		
<b>Código:</b> EDUC301		
<b>Periodo:</b> tercer semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Educación. <b>Sub área</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
No tiene	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizajes:</p> <p>RA2: Reflexionar sobre los fundamentos y contextos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p> <p>RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p>		



Asignatura que analiza el proceso educacional desde su contexto social y cultural y otorga un marco de comprensión sobre la modernidad, contemplando la sociedad contemporánea y su cultura, así como también los procesos de la globalización, de la economía y de la política, y cómo aquello marca el itinerario educacional.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

5. Analizar la dimensión sociocultural del proceso educacional.
6. Analizar los marcos contextuales de la educación de acuerdo a paradigmas históricos de referencia.
7. Reflexionar en relación a la función de la educación en la sociedad, comprendiendo el desarrollo del proceso educacional individual en el marco de la globalidad.

V. CONTENIDOS

**UNIDAD I: DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL DE LA EDUCACIÓN.**

- Conceptos y definiciones clave: educación, cultura, sociedad, paradigma educativo, modernidad, globalización.
- Relación entre educación y sociedad: necesidades, propósitos, proyectos.
- Educación, sociedad y cultura: análisis comprensivo.

**UNIDAD II: MARCOS CONTEXTUALES Y PARADIGMAS EDUCATIVOS.**

- Coordenadas de la modernidad y procesos de modernización: proyectos culturales, experiencias de desarrollo político, económico y social.
- Paradigmas educativos de la modernidad y las repercusiones de la globalización.
- Modelos y proyectos educativos de la modernidad: análisis crítico.

**UNIDAD III: PROCESO EDUCACIONAL: REFLEXIONES CONTINGENTES.**

- Proceso educacional nacional y necesidades de la globalización: concordancia y correspondencia.
- Proceso educativo en Chile y realidad sociocultural: coherencias y discrepancias.
- Propuestas para la concepción y práctica educativa en nuestra realidad.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Educación.		
<b>Nombre:</b> Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación		
<b>Código:</b> EDUC302		
<b>Periodo:</b> tercer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS404: Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital en la Educación General Básica_Práctica Temprana II. EBAS504: Práctica Progresiva I: Integrador I.	<b>Requisitos previos:</b> EDUC214: Pedagogía y Aprendizaje. EBAS203: Taller Pedagógico II: Construcción de la Identidad Profesional_ Práctica Temprana I.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>4,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del perfil de egreso a través de los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1. Reflexionar sobre los fundamentos y contextos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio.</p> <p>RA2. Desarrollar habilidades de investigación que tributen a la práctica educativa, posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p>Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p>		



RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

Este taller busca que el estudiante sea capaz de analizar las distintas problemáticas de las cuales se ha hecho cargo el pensamiento filosófico a lo largo de la historia, propiciando el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo, a través de la elaboración de un diálogo donde se tenga presente el quehacer educativo, incorporando problemáticas pedagógicas actuales como inclusión, interculturalidad o convivencia escolar.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Reconocer distintas problemáticas filosóficas occidentales y latinoamericanas.</p> <p>2.- Integrar los postulados filosóficos para la comprensión de las problemáticas actuales de la educación.</p> <p>3. Analizar los fundamentos de la educación de manera reflexiva, crítica, autónoma y creativa.</p>	<p><b>UNIDAD I: FILOSOFAR LA EDUCACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es filosofar?</li> <li>- Principales problemáticas filosóficas de Occidente y América Latina: Dualismo, Lenguaje, Tiempo, Alteridad, Poder, Ideología, Hegemonía, Igualdad, Liberación, Colonialismo.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: CONOCER PENSANDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es educación? Desafíos y problemáticas actuales de la educación.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué filosofar la educación?</li> <li>- Educación y creatividad.</li> <li>- Elementos críticos para la pedagogía.</li> </ul>

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Pedagogía del Lenguaje para la Lectura y la Escritura Inicial. <b>Código:</b> EBAS301 <b>Periodo:</b> tercer semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
No tiene	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	3,75
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	3,75
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>10,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del ámbito <b>Disciplinar –Didáctico:</b></p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura pretende que los estudiantes analicen las perspectivas teóricas del aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura inicial, a fin de que puedan comprender como los niños y niñas construyen este aprendizaje para fundamentar sus propuestas pedagógicas y diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas coherentes con las propuestas actuales.</p>		



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar el desarrollo del lenguaje para la comprensión de los componentes claves que inciden en la construcción del aprendizaje de la lectura y escritura inicial.</p> <p>2.- Analizar los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura inicial para la comprensión de las Bases curriculares del Lenguaje y Comunicación en Educación Básica y el aprendizaje del lenguaje escrito</p> <p>3.- Diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas a la lectura y escritura inicial en un marco inclusivo, innovador y creativo para el logro de la fluidez y la precisión.</p>	<p><b>UNIDAD I: DESARROLLO DEL LENGUAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del desarrollo del lenguaje.</li> <li>- Procesos cognitivos para el desarrollo del lenguaje.</li> <li>- Construcción del principio alfabético.</li> <li>- Componentes clave de la lectura y escritura inicial.</li> <li>- Conciencia fonológica.</li> <li>- Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura inicial.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas teóricas acerca de la lectura y escritura.</li> <li>- Métodos de enseñanza de la lectura y escritura inicial.</li> <li>- Bases curriculares de Lenguaje y Comunicación en Educación Básica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura inicial.</li> <li>- Estrategias para la evaluación de la lectura y escritura inicial.</li> <li>- Ambiente letrado y salas textualizadas.</li> <li>- Recursos para el aprendizaje de la lectura y escritura inicial.</li> <li>- Planificación de experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas vinculadas a la lectura y escritura inicial.</li> </ul>

I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
Nombre: Pedagogía de las Matemáticas para la Interpretación de Datos y Números.		
Código: EBAS302		
Periodo: tercer semestre		
Área de Conocimiento UNESCO: Educación. Sub área: Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
EBAS402: Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas.	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	3,75
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	3,75
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>10,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente a los siguientes resultados de aprendizajes:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los datos y números en sus</p>		

Me

19/15





diferentes representaciones, de manera de diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas al currículum nacional vigente, que consideren las dificultades y errores más comunes en el abordaje de estos temas, así como la edad y la etapa de desarrollo de sus futuros estudiantes.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación al sistema de numeración decimal-posicional, utilizando diversos materiales y estrategias pertinentes al nivel escolar.</p> <p>2. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a la adición de números naturales, utilizando diversos materiales y estrategias pertinentes al nivel escolar.</p>	<p><b>UNIDAD I: SISTEMA DECIMAL-POSICIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de numeración</li> <li>- Principios básicos del sistema decimal posicional.</li> <li>- Progresión del sistema decimal en el currículum escolar.</li> <li>- Conteo de números en múltiples formas. Importancia del conteo para la progresión de conceptos matemáticos.</li> <li>- Valor posicional de las cifras de un número. Progresión del concepto a través de diversos cursos.</li> <li>- Modelo COPISI.</li> <li>- Cálculo mental.</li> <li>- Dificultades y errores frecuentes respecto del sistema decimal-posicional.</li> <li>- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones de la adición y la sustracción: Diagramas de barra y recta numérica.</li> <li>- Propiedades de la adición: Conmutatividad y asociatividad.</li> <li>- La adición y el sistema decimal posicional.</li> <li>- Algoritmos para la adición y su justificación.</li> <li>- Etapas asociadas al aprendizaje de la adición en primer ciclo.</li> <li>- Comprensión y resolución de problemas que involucren adición (juntar, agregar, avanzar).</li> <li>- Método COPISI en la adición.</li> <li>- Estrategias para el cálculo mental y la estimación en la adición.</li> <li>- Material concreto en el aprendizaje de la adición.</li> <li>- Problemas y errores frecuentes en torno a la adición en diferentes niveles de</li> </ul>

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*



3. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a la sustracción de números naturales, utilizando diversos materiales y estrategias pertinentes al nivel escolar.

enseñanza.

- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

**UNIDAD III: SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES.**

- Conceptualizaciones de la sustracción: Cuánto falta, cuánto queda, cuánto más.
- La sustracción en el sistema decimal-posicional.
- Algoritmos para la sustracción y su justificación.
- Método COPISI en la sustracción.
- Estrategias para el cálculo mental y la estimación en la sustracción.
- Material concreto en el aprendizaje de la adición y sustracción.
- Problemas y errores frecuentes en torno a la adición en diferentes niveles de enseñanza.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.



I. IDENTIFICACIÓN		
<p><b>Carrera:</b> Educación General Básica con Mención en Orientación y Convivencia Escolar.  <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés.  <b>Nombre:</b> Inglés I  <b>Código:</b> ING119  <b>Periodo:</b> tercer semestre  <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes. <b>Sub Área:</b> Humanidades (22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<p><b>Requisito para cursar:</b> ING129: Inglés II</p>	<p><b>Requisitos previos:</b> No tiene</p>	<p><b>Co - Requisitos:</b> No tiene</p>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínica		
Online		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas de los niveles A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al pasado reciente, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Comunicar efectivamente información personal utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>2. Describir efectivamente el interior de la sala de clases utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>3. Expresar ideas y opiniones acerca de información sobre otras personas utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>4. Describir efectivamente aspectos de la vida cotidiana utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>5. Expresar gustos y preferencias personales utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>6. Comunicar efectivamente información relacionada con el entorno en que se habita utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>7. Describir actividades al aire libre utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>8. Comunicar efectivamente hábitos de vestuario y su adquisición utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>9. Comunicar efectivamente ideas sobre viajes, lugares turísticos, países y sus habitantes utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD I: "ALL ABOUT YOU"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Say "hello and goodbye"</li> <li>- Exchange personal information.</li> <li>- Thank people.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: "IN CLASS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask and say where people are.</li> <li>- Ask and say where things are in a room.</li> <li>- Apologize</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: "FAVORITE PEOPLE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about favorite celebrities, friends and family.</li> <li>- Describe people's personalities.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: "EVERYDAY LIFE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a typical morning routine.</li> <li>- Discuss weekly routines.</li> <li>- Get to know someone.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: "FREE TIME"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss free time activities.</li> <li>- Talk about TV shows you like and don't like.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VI: "NEIGHBORHOODS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a neighborhood.</li> <li>- Ask for and tell the time.</li> <li>- Make suggestions.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VII: "OUT AND ABOUT"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe the weather.</li> <li>- Talk about sports and exercise.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VIII: "SHOPPING"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about clothes.</li> <li>- Ask for and give prices.</li> <li>- Discuss shopping habits.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IX: "A WIDE WORLD"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Give sightseeing information.</li> <li>- Talk about countries you want to travel to</li> <li>- Discuss international foods, places, and people.</li> </ul>



10. Expresar acciones realizadas recientemente utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.

11. Comunicar efectivamente recuerdos del pasado utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.

12. Describir efectivamente hábitos alimenticios utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.

**UNIDAD X: "BUSY LIVES"**

- Ask for and give information about the recent past.
- Describe the past week.

**UNIDAD XI: "LOOKING BACK"**

- Describe experiences such as your first day of school or work.
- Talk about a vacation.

**UNIDAD XII: "FABULOUS FOOD"**

- Talk about food likes and dislikes and eating habits.
- Make requests, offers, and recommendations.
- Invite someone to a meal.

ll

ABIS

I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Escuela de Educación		
Nombre: Diversidad y Potenciación de Aprendizajes.		
Código: EDUC315		
Periodo: cuarto semestre		
Área de Conocimiento: Educación. Sub área Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
EDUC416: Creatividad y Metodologías Alternativas.	EDUC214: Pedagogía y Aprendizaje.	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Asignatura que tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del Perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizajes:</p> <p>RA2: Analizar la enseñanza considerando el currículum nacional vigente, desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>RA3: Desarrollar habilidades de investigación que tributen a la práctica educativa, posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p>Por otra parte, tributa al ámbito <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizajes:</p> <p>RA2 Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.</p>		

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*



Asignatura que aborda el problema del aprender a vivir juntos y de la educación inclusiva a partir de una comprensión crítico-constructivista del concepto de diversidad y del reconocimiento y desarrollo de las potencialidades de la persona humana en el ámbito cognitivo, social y afectivo, en diversos contextos y grupos etarios, con vistas a la transformación de la escuela y la sociedad. Consecuentemente con este enmarcamiento epistémico-teórico de las diferencias, se analizan y elaboran distintas estrategias y herramientas para promover el desarrollo creativo, cognitivo, crítico y metacognitivo de sujetos plurales y heterogéneos, en y desde el aula.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Analizar conceptos de diversidad, inclusión y potenciación de aprendizajes para comprender las implicancias de una pedagogía de las diferencias.</p> <p>2. Reflexionar sobre la clase como espacio para la inclusión y potenciación de aprendizajes.</p> <p>3. Analizar los Principios de una didáctica respetuosa de la diversidad para la promoción de la inclusión.</p> <p>4. Diseñar estrategias de aprendizaje en y para las diferencias.</p>	<p><b>UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE UNA PEDAGOGÍA DE LAS DIFERENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversidad y sus conceptos asociados.</li> <li>- Enfoques epistémico-sociales de abordaje de la diversidad: del control a la comprensión del otro.</li> <li>- La diversidad como construcción social situada, relacional, dialógica y emancipadora.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL PROMOTORA DE LA DIVERSIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura escolar y currículo oculto.</li> <li>- Diversidad, integración e inclusión.</li> <li>- Análisis de buenas prácticas de atención a la diversidad e inclusión escolar.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: PRINCIPIOS DE UNA DIDACTICA DE LAS DIFERENCIAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones elementales de una didáctica de las diferencias.</li> <li>- Didáctica técnica versus didáctica crítica.</li> <li>- Principios de una didáctica crítico-constructivista de las diferencias.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: ESTRATEGIAS DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES EN Y PARA LAS DIFERENCIAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo y saber pedagógico (IA).</li> <li>- Currículo comprensivo y diversificación curricular.</li> <li>- Diseño Universal de Aprendizajes (DUA).</li> </ul>

*ll*

*AS*

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Pedagogía del Lenguaje para la Comprensión de Textos. <b>Código:</b> EBAS401 <b>Periodo:</b> cuarto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS504: Práctica Progresiva I: Integrador I.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1.5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura pretende que los estudiantes analicen las perspectivas teóricas relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora, los diversos aspectos que la influyen y estrategias didácticas con el fin de que puedan diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas para que todos los niños y niñas puedan tener la oportunidad de comprender textos adecuado a su nivel de escolaridad.</p>		





IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar enfoques de enseñanza de la comprensión lectora para la interpretación de las Bases curriculares de Lenguaje y Comunicación en Educación Básica.</p> <p>2.- Planificar experiencias de aprendizaje que potencien la comprensión lectora de diversas tipologías textuales como vía de valoración y gusto por la lectura.</p> <p>3.- Diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas a la comprensión lectora en un marco inclusivo, innovador y creativo para el desarrollo de lectores autónomos y críticos.</p>	<p><b>UNIDAD I: ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perspectivas teóricas acerca de la comprensión de textos</li><li>- Modelos para la enseñanza de enseñanza de la comprensión lectora</li><li>- Procesos lingüísticos y cognitivos vinculados a la comprensión lectora</li><li>- Componentes clave de la comprensión lectora</li><li>- Bases curriculares de Lenguaje y Comunicación en Educación Básica</li></ul> <p><b>UNIDAD II: LA COMPRENSIÓN LECTORA DE DIVERSAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.</li><li>- Estrategias previas, durante y después de la lectura.</li><li>- Estrategias para la comprensión de textos narrativos, expositivos, argumentativos y dialógicos.</li></ul> <p><b>UNIDAD III: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias para la evaluación de la comprensión lectora y sus habilidades</li><li>- Lecciones de lectura guiada</li><li>- Autorregulación de la comprensión lectora</li><li>- Planificación de experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas vinculadas a la comprensión lectora.</li></ul>

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas.		
<b>Código:</b> EBAS402		
<b>Periodo:</b> cuarto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS502: Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico EBAS504: Práctica Progresiva I: Integrador I.	<b>Requisitos previos:</b> EBAS302: Pedagogía de las Matemáticas para la Interpretación de Datos y Números.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>		



Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con las operaciones y relaciones entre números naturales en sus diferentes representaciones, de manera de diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas al currículo nacional vigente, que consideren las dificultades y errores más comunes en el abordaje de estos temas, así como la edad y la etapa de desarrollo de sus futuros estudiantes.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a la multiplicación de números naturales, utilizando diversos materiales y estrategias pertinentes al nivel escolar.</p>	<p><b>UNIDAD I: MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de campo multiplicativo: Proporcionalidad, iteración, producto de medida.</li> <li>- Multiplicación y división como operaciones inversas.</li> <li>- Estrategias de cálculo mental para la resolución de multiplicaciones y divisiones.</li> <li>- Algoritmos para la multiplicación y división, justificación y algoritmos alternativos.</li> <li>- Reglas de divisibilidad y su justificación.</li> <li>- Número primo, descomposición en factores primos.</li> <li>- Mínimo común múltiplo, máximo común divisor. Estrategias para su determinación.</li> <li>- Resolución de problemas que involucren multiplicación o división.</li> <li>- Etapas del aprendizaje de la multiplicación</li> <li>- Etapas del aprendizaje de la división.</li> <li>- Factorización.</li> <li>- Estimación y redondeo de números.</li> <li>- Método COPISI en la multiplicación y división.</li> <li>- Secuencia curricular asociada a la multiplicación y división en el currículo nacional.</li> <li>- Problemas y errores frecuentes en torno a la multiplicación y división en diferentes niveles de enseñanza.</li> <li>- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.</li> </ul>

2. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a manejo y operación de fracciones y números decimales, utilizando diversos materiales y estrategias pertinentes al nivel escolar.

**UNIDAD II: FRACCIONES Y DECIMALES.**

- Significado de fracción en diferentes situaciones.
- Comparación de fracciones, ubicación en recta numérica.
- Transformaciones entre decimales y fracciones.
- Operaciones entre fracciones. Suma, resta, multiplicación y división.
- Operaciones entre decimales. Suma, resta, multiplicación y división.
- Método COPISI en las fracciones.
- Resolución de problemas que involucren fracciones y decimales.
- Problemas y errores frecuentes en torno a las fracciones y decimales en diferentes niveles de enseñanza.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

3. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a uso de razones, proporciones y porcentajes, utilizando diversos materiales y estrategias pertinentes al nivel escolar.

**UNIDAD III: RAZONES, PROPORCIONES Y PORCENTAJES.**

- Proporcionalidad directa e inversa.
- Porcentajes.
- Relación entre razones, proporciones y porcentajes.
- Representaciones de las razones y porcentajes.
- Resolución de problemas que involucran razones, proporciones y porcentajes.
- Problemas y errores frecuentes en torno a razones, proporciones y porcentajes en diferentes niveles de enseñanza.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía de las Ciencias Naturales para las Transformaciones de la Materia.		
<b>Código:</b> EBAS403		
<b>Periodo:</b> cuarto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
EBAS504: Práctica Progresiva I: Integrador I.	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1.5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar - Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los temas de asociados a las propiedades y transformaciones de la materia, tanto desde el punto de vista disciplinar como didáctico.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Explicar la estructura y propiedades de la materia a partir del concepto de átomo, para la identificación estrategias didácticas pertinentes para su enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2. Caracterizar la materia en sus diversos estados, aplicando las ideas de conservación de la materia y la energía en la explicación de fenómenos naturales, para la identificación de estrategias didácticas pertinentes para su enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3. Distinguir cambios físicos y químicos en el entorno cotidiano, estableciendo los factores que afectan la velocidad de las reacciones químicas, para la identificación de estrategias didácticas pertinentes para su enseñanza y aprendizaje.</p> <p>4. Aplicar los procedimientos para la separación de mezclas en la vida real, utilizando magnitudes adecuadas para describir su concentración, para la identificación de estrategias didácticas pertinentes para su enseñanza y aprendizaje.</p>	<p><b>UNIDAD I: EL ÁTOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de átomo.</li> <li>- Modelos atómicos.</li> <li>- Átomos y moléculas, formación de moléculas.</li> <li>- Enlaces.</li> <li>- Ideas previas en torno al átomo y los modelos atómicos.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ENERGÍA Y MATERIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de materia y energía.</li> <li>- Formas de energía en la naturaleza.</li> <li>- Transformación y conservación de la energía.</li> <li>- Conservación de la materia.</li> <li>- Estados de agregación de la materia.</li> <li>- Cambios de estado, energía en los procesos de cambio de estado.</li> <li>- Ideas previas en torno al concepto de energía y su transformación.</li> <li>- Ideas previas en torno a la conservación de la materia y la energía.</li> <li>- Ideas previas en torno a los estados de la materia y sus cambios.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio físico.</li> <li>- Cambio o reacción química.</li> <li>- Estequiometría y equilibrio químico.</li> <li>- Factores que afectan la velocidad de una reacción química.</li> <li>- Ideas previas en torno a las reacciones químicas.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: MEZCLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezclas, suspensiones, diluciones.</li> <li>- Concentración de una mezcla y sus unidades de medida.</li> <li>- Procesos de separación de mezclas.</li> </ul>



5. Diseñar estrategias de enseñanza referidas a los conceptos fundamentales relacionados con las transformaciones de la materia y energía, identificando estrategias didácticas pertinentes a los objetivos de aprendizaje.

- Ideas previas en torno a las mezclas y sus procesos de separación.
- Estrategias pedagógicas para su abordaje.

**UNIDAD V: ANÁLISIS Y DISEÑO DIDÁCTICO.**

- Progresión curricular de los temas de transformaciones de la materia en el currículum escolar.
- Habilidades de investigación científica.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital en la EGB. Práctica Temprana II. <b>Código:</b> EBAS404 <b>Periodo:</b> cuarto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> EDUC302: Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	6
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>8,25</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar - Didáctico</b> del perfil de egreso, en el desarrollo de los resultados de aprendizaje:</p> <p>RA3. Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.</p> <p>También al ámbito de <b>Identidad Profesional</b>, en el desarrollo de los resultados de aprendizaje 1 y 4:</p> <p>RA1. Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>RA4 Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.</p>		





Una vez finalizado el curso, el estudiante habrá desarrollado competencias tics que le permitirán gestionar diversos objetos digitales de aprendizaje de forma contextualizada, pertinente e innovadora en función del mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes y será capaz de evaluar reflexivamente su práctica pedagógica de una forma constante aplicando estrategias y evaluaciones innovadoras.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Implementar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes e innovadoras en función del currículum vigente.</p> <p>2. Examinar experiencias de aprendizaje innovadoras que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos.</p> <p>3. Diseñar prácticas pedagógicas innovadoras en función de las competencias digitales apropiadas y contextualizadas para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>UNIDAD I: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS CON USO DE TICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología Tics.</li> <li>- Tipos de recursos digitales.</li> <li>- Uso de recursos tics.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DIGITALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entendemos como experiencias pedagógicas digitales?</li> <li>- Usabilidad de recursos digitales.</li> <li>- Características fundamentales de los recursos TICS para su uso pedagógico.</li> <li>- Análisis de casos de experiencias exitosas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: OBJETO DIGITAL DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación pedagógica.</li> <li>- Objeto digital de aprendizaje.</li> <li>- Tecnología, didáctica y aplicación.</li> </ul>

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> Inglés II. <b>Código:</b> ING129 <b>Periodo:</b> cuarto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes. <b>Sub Área:</b> Humanidades (22) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> ING239: Inglés III	<b>Requisitos previos:</b> ING119: Inglés I	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínica		
Online		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Curso de carácter práctico, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1+ del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.</p>		



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Dar efectivamente información de amigos utilizando estructuras a un nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>2. Comunicar efectivamente información de intereses o hobbies utilizando estructuras a un nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>3. Expresar efectivamente información sobre problemas de salud en general utilizando estructuras a un nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>4. Relatar efectivamente celebraciones utilizando estructuras a un nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>5. Conversar acerca de recuerdos de la niñez utilizando estructuras a un nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>6. Expresar efectivamente información relacionada con direcciones utilizando estructuras a un nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>7. Comunicar efectivamente información de diferentes tipos de viaje en relación a consejos simples sugerencias, ya sea en forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD I: "MAKING FRIENDS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Ask questions to get to know your classmates"</li><li>- "Talk about yourself, your family, and your favorite things"</li><li>- "Show you have something in common"</li></ul> <p><b>UNIDAD II: "INTERESTS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Ask about people's interests and hobbies"</li><li>- "Talk about your interests, hobbies and taste in music"</li></ul> <p><b>UNIDAD III: "HEALTH"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Talk about how to stay healthy"</li><li>- "Describe common health problems"</li><li>- "Talk about what you do when you have a health problem"</li></ul> <p><b>UNIDAD IV: "CELEBRATIONS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Talk about birthdays, celebrations, and favorite holidays"</li><li>- "Describe how you celebrate special days"</li><li>- "Talk about plans and predictions"</li></ul> <p><b>UNIDAD V: "GROWING UP"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Talk about life events and memories of growing up"</li><li>- "Talk about school and your teenage years"</li></ul> <p><b>UNIDAD VI: "AROUND TOWN"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Ask and answer questions about places in a town"</li><li>- "Give directions"</li><li>- "Offer help and ask for directions"</li><li>- "Talk about stores and favorite places in your town"</li></ul> <p><b>UNIDAD VII: "GOING AWAY"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giving advice and make suggestions. Infinitives for reasons, It's + adjective + to...</li></ul>

<p>8. Describir efectivamente objetos en una casa utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>9. Relatar efectivamente experiencias y anécdotas del pasado utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>10. Expresar efectivamente sus preferencias en relación a distintas formas de comunicación utilizando estructuras comparativas básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>11. Comunicar efectivamente impresiones sobre personas mediante la descripción de apariencia utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>12. Expresar ideas y opiniones sobre planes y proyectos futuros utilizando estructuras básicas que indican distintos niveles de certeza e incertidumbre respecto al futuro, ya sea en forma oral o escrita.</p>	<p>- Talk about travel and vacations. Things to take on different kinds of trips.</p> <p><b>UNIDAD VIII: "AT HOME"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify objects. Order of adjectives, possessive pronouns, location expressions after pronouns and nouns.</li> <li>- Talk about home habits and evening routines.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IX: "THINGS HAPPEN"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tell anecdotes about things that went wrong. Past continuous statements and questions.</li> <li>- Talk about accidents. Reflexive pronouns.</li> </ul> <p><b>UNIDAD X: "COMMUNICATION"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about different ways of communicating. Comparative adjectives.</li> <li>- Compare ways of keeping in touch. More, less and fewer.</li> </ul> <p><b>UNIDAD XI: "APPEARANCES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe people's appearances. Questions and answers to describe people.</li> <li>- Identify people. Have got, phrases with verb + -ing and prepositions to identify people.</li> </ul> <p><b>UNIDAD XII: "LOOKING AHEAD"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about the future. Future with will, may and might.</li> <li>- Talk about plans and organizing events. Present continuous and going to for the future.</li> </ul>
---	--

yy

MS



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Educación		
<b>Nombre:</b> Creatividad y Metodologías Alternativas.		
<b>Código:</b> EDUC416		
<b>Periodo:</b> quinto semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Educación. <b>Sub área</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> EDUC 315: Diversidad y Potenciación de Aprendizajes.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura, tributa al ámbito <b>Pedagógico</b> del perfil de egreso a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje</p> <p><b>RA2:</b> Analizar la enseñanza considerando el curriculum nacional vigente, desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b>, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje:</p> <p><b>RA3</b> Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información</p>		

Esta asignatura explora enfoques pedagógicos y estrategias susceptibles de incorporar en situaciones de clase. Fortalece el desarrollo de una racionalidad pedagógica abierta y flexible al conocimiento y la comprensión a partir de metodologías innovadoras y la aplicación de estrategias pedagógicas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje. Pretende que los estudiantes manejen y construyan herramientas metodológicas para incentivar el aprendizaje profundo y creativo de sus estudiantes.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Analizar situaciones de aprendizaje y plantear alternativas de trabajo pedagógico.</p> <p>2. Manejar metodologías innovadoras y de trabajo cooperativo considerando su aplicación en diferentes contextos educativos.</p> <p>3. Diseñar estrategias y productos innovadores de intervención pedagógica en diferentes situaciones de aprendizaje.</p> <p>4. Generar experiencias de aprendizaje desde perspectivas creativas, emocionales, reflexivas y socioculturales.</p>	<p><b>UNIDAD I: EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión y aprendizaje.</li> <li>- La pregunta como generadora de indagación y reflexión creativa y crítica.</li> <li>- Construcción de Experiencias pedagógicas.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizaciones sobre creatividad e innovación.</li> <li>- Herramientas creativas para el aprendizaje.</li> <li>- Aplicaciones creativas a diferentes contextos educativos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogías alternativas: invisibles, críticas, autonomía, integradoras, críticas, reflexivas.</li> <li>- Reflexiones pedagógicas colectivas e individuales.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: TEXTOS Y CONTEXTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías cooperativas y proyectos creativos.</li> <li>- Construcción de dispositivos pedagógicos.</li> </ul>

Handwritten signature or initials in blue ink.

Handwritten signature or initials in blue ink.



I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
Nombre: Pedagogía del Lenguaje para la Producción de textos orales y escritos.		
Código: EBAS501		
Periodo: quinto semestre		
Área de Conocimiento UNESCO: Educación. Sub área: Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
EBAS605: Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>		

Asignatura teórica-práctica orientada a la revisión de diversos tipos de textos escritos y orales, sus estructuras, características y estrategias textuales, para implementarlas en el diseño, la producción y la evaluación en el aula. Se busca proporcionar los recursos necesarios para desarrollar las habilidades que optimicen la comunicación escrita y oral, con el propósito de lograr una expresión eficiente y eficaz. Se pretende, en síntesis, promover el valor de la comunicación para la acción pedagógica y contribuir en la adquisición de competencias comunicativas escritas y orales.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Evaluar el proceso de la producción de textos orales y escritos para el desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Básica</p> <p>2.- Diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas a la producción de textos escritos en un marco inclusivo, innovador y creativo para el desarrollo de escritores autónomos</p> <p>3.- Diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas a la producción de textos orales en un marco inclusivo, innovador para el desarrollo de expresión creativa oral de los estudiantes.</p>	<p><b>UNIDAD I: LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS EN EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia comunicativa.</li> <li>- El texto y sus propiedades.</li> <li>- Etapas del proceso de la producción de los textos.</li> <li>- Enfoque de la producción de textos orales y escritos en Educación Básica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ESTRATEGIAS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El manejo de la lengua para la producción de los textos escritos.</li> <li>- Estrategias para la producción de textos escritos: dialógicos, narrativos, expositivos y argumentativos.</li> <li>- Evaluación y retroalimentación para el desarrollo de la producción escrita de manera fluida, legible, convencional y autónoma.</li> <li>- Actitudes frente a la producción escrita de acuerdo a las experiencias con la lectura y la escritura en el aula.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El potencial expresivo y creativo del lenguaje oral.</li> <li>- El lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>- Elementos paralingüísticos de la comunicación oral.</li> <li>- Estrategias para la producción de textos orales: dialógicos, narrativos, expositivos y argumentativos.</li> <li>- Evaluación y retroalimentación para el desarrollo de la producción oral.</li> </ul>





I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico.		
<b>Código:</b> EBAS502		
<b>Periodo:</b> quinto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS602: Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio. EBAS605: Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.	<b>Requisitos previos:</b> EBAS402: Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del ámbito Disciplinar - Didáctico:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>		

El propósito de esta asignatura es que los futuros y futuras docentes tengan un dominio profundo del álgebra, que les permita diseñar e implementar estrategias de aprendizaje alineadas al currículum nacional vigente y pertinentes al nivel de desarrollo de sus estudiantes.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a los conceptos de patrones y sucesiones, presentes en secuencias y modelos simples de la vida real.</p> <p>2. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación al planteamiento, análisis y resolución de ecuaciones y expresiones algebraicas, utilizando representaciones gráficas.</p> <p>3. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación al análisis de datos, que promuevan el pensamiento crítico y la elaboración de conclusiones basados en evidencia.</p>	<p><b>UNIDAD 1: PATRONES Y SUCESIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones y regularidades.</li> <li>- Crecimiento lineal, cuadrático y geométrico.</li> <li>- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.</li> <li>- Dificultades y errores más frecuentes.</li> <li>- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2: EXPRESIONES Y ECUACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de ecuación y expresión algebraica.</li> <li>- Productos notables.</li> <li>- Tipos de ecuación: lineal, cuadrática.</li> <li>- Solución de ecuaciones lineales y cuadráticas.</li> <li>- Problemas que se modelan mediante ecuaciones.</li> <li>- Funciones, tipos y ejemplos de funciones.</li> <li>- Gráficos de funciones.</li> <li>- Ecuación de la recta.</li> <li>- Composición de funciones.</li> <li>- Modelamiento y resolución de problemas mediante el uso de funciones y sus gráficos.</li> <li>- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.</li> <li>- Dificultades y errores más frecuentes.</li> <li>- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3: RECOLECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>- Representaciones de conjuntos de datos: tablas y gráficos.</li> <li>- Medidas de tendencia central</li> <li>- Percentiles</li> <li>- Análisis y conclusiones a partir de datos</li> </ul>





4. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a la descripción y análisis de fenómenos aleatorios, para modelar la realidad y aportar a la toma de decisiones.

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

en diferentes representaciones.

- Uso de TICs para la recopilación y análisis de datos.
- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.
- Dificultades y errores más frecuentes.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

**UNIDAD IV: PROBABILIDADES**

- Tipos de eventos: Probables, improbables, posibles, imposibles.
- Independencia y dependencia de eventos.
- Cálculo de probabilidades para eventos independientes. Comparación de probabilidades entre eventos.
- Representación de la probabilidad como porcentaje, decimal y fracción.
- Juegos con dados, cartas, ruleta, etc.
- Eventos simples y compuestos. Determinación de probabilidad de eventos compuestos.
- Representación de eventos compuestos a través de diagrama de árbol. Uso de diagrama de árbol para el cálculo de la probabilidad de eventos compuestos.
- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.
- Dificultades y errores más frecuentes.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Fuerza y el Movimiento. <b>Código:</b> EBAS503 <b>Periodo:</b> quinto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS605: Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>		



Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los temas de fuerza, movimiento, energía, ciencias de universo y ciencias de la Tierra, tanto desde el punto de vista disciplinar como didáctico.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Caracterizar las diferentes fuerzas de la naturaleza como interacciones, estableciendo sus efectos sobre el movimiento y la forma de los cuerpos en diferentes situaciones.</p> <p>2. Caracterizar fenómenos electromagnéticos y sus aplicaciones, para explicar fenómenos y aparatos cotidianos.</p> <p>3. Explicar el proceso de formación y las principales características de diversos cuerpos celestes, dentro y fuera del Sistema Solar, analizando fenómenos naturales a partir de las interacciones entre cuerpos celestes.</p>	<p><b>UNIDAD I: MOVIMIENTO Y FUERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimiento relativo</li> <li>- Posición, desplazamiento, rapidez, velocidad, aceleración.</li> <li>- Gráficos de movimiento</li> <li>- Fuerza como interacción.</li> <li>- Efectos de las fuerzas</li> <li>- Leyes de Newton</li> <li>- Ideas previas en torno al movimiento y la fuerza.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: FENÓMENOS ELECTROMAGNÉTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones entre cargas.</li> <li>- Fuerza eléctrica</li> <li>- Formas de carga electroestática.</li> <li>- Voltaje, intensidad de corriente, resistencia.</li> <li>- Circuitos simples</li> <li>- Magnetismo natural e inducido.</li> <li>- Ideas previas en torno a la electricidad y la electroestática.</li> <li>- Ideas previas en torno al magnetismo</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: SISTEMA SOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planetas, satélites, cometas.</li> <li>- Un breve paseo por el sistema solar.</li> <li>- El Sol como estrella.</li> <li>- Día y noche, fases de la luna, eclipses, Estaciones del año.</li> <li>- Ideas previas en torno a temas de Ciencias del Universo.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul>

4. Explicar fenómenos naturales a partir de la estructura interna de la Tierra y sus capas activas geológicamente, relacionando la existencia de vida en la Tierra con características de su estructura, composición y posición relativa en el sistema solar, entre otros.

5. Analizar fenómenos naturales en base a procesos de intercambio de energía presentes en la Tierra, así como el impacto de la actividad humana sobre dichos fenómenos.

6. Diseñar estrategias de enseñanza referidas a los conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento, identificando estrategias didácticas pertinentes a los objetivos de aprendizaje.

**UNIDAD IV: DINÁMICA DE LA TIERRA.**

- Estructura interna de la Tierra
- Tectónica de placas y deriva continental.
- Condiciones para la vida en la Tierra.

**UNIDAD V: FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS**

- Variables del tiempo atmosférico: Viento, lluvia, presión, etc.
- Clima y tiempo atmosférico.
- Factores que afecta el clima.
- Efectos antropogénicos sobre la Tierra: Agujero en la capa de ozono, aumento en el efecto invernadero, calentamiento global.
- Ideas previas en torno a temas de Ciencias del Universo.
- Estrategias pedagógicas para su abordaje.

**UNIDAD VI: ANÁLISIS Y DISEÑO DIDÁCTICO.**

- Progresión curricular de los temas de fuerza y Tierra y Universo en el currículum escolar.
- Estrategias pedagógicas para su abordaje.
- Habilidades de investigación científica.





I. IDENTIFICACIÓN		
<p><b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.  <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.  <b>Nombre:</b> Práctica Progresiva I_ Integrador I.  <b>Código:</b> EBAS504  <b>Periodo:</b> quinto semestre  <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)</p>		
<p><b>Requisito para cursar:</b>            EBAS605: Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.</p>	<p><b>Requisitos previos:</b>            EDUC302: Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación.            EBAS401: Pedagogía del Lenguaje para la Comprensión de Textos.            EBAS402: Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas.            EBAS403: Pedagogía de las Ciencias Naturales para las Transformaciones de la Materia.</p>	<p><b>Co - Requisitos:</b>            No tiene</p>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	6,5
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>8,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Asignatura práctica, integradora, que tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los <b>Ámbitos Pedagógico, Disciplinar-Didáctico, Identidad Profesional y Educación General e inglés.</b> El estudiante durante el desarrollo de la experiencia integradora, en concordancia con el ámbito de acción y resultados de aprendizaje que se integran en la asignatura demostrará que logra:</p>		

Analizar desde una perspectiva pedagógica, educativa y neuropsicológica el proceso de aprendizaje, para la implementación de experiencias de educativas pertinentes para todos los niños y niñas del grupo curso en el que se desempeña.

Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje diversificadas, innovadoras y creativas para el aprendizaje y participación de los niños y niñas.

Crear recursos para el aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del currículum vigente.

Reflexionar sobre el rol docente, las estrategias metodológicas y evaluativas apropiadas para el logro de los aprendizajes en el curso que se desempeña.

Expresar de manera adecuada, coherente y correcta al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto escolar, ya sea en forma oral y escrita.

Esta práctica considera la asistencia de seis horas semanales a un curso de un establecimiento educacional, con el fin de colaborar con el profesor de curso en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo realizar clases durante el período de práctica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Además, debe asistir tres horas semanales a taller de la experiencia en la Universidad.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJES	V. HABILIDADES TRANSVERSALES
<p><b>I. Ámbito Pedagógico</b>            Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de los enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio.</p> <p>Analizar la enseñanza desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes</p> <p><b>II. Ámbito disciplinar- didáctico</b>            RA1: Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.            RA2: Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.            RA3: Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el</p>	<p>A. Compromiso ético            B. Trabajo en equipo            C. Capacidad creativa            D. Habilidades comunicativas y escritas            E. Pensamiento analítico y crítico            F. Manejo de recursos de la información            G. Toma de decisiones            H. Resolución de problemas            I. Responsabilidad social</p>





aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.

**III. Ámbito Identidad Profesional**

RA4: Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional

**IV. Ámbito General e inglés**


RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional. Ejercicio profesional.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> Inglés III. <b>Código:</b> ING239 <b>Periodo:</b> quinto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - Sub Área: Humanidades (22) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> ING249: Inglés IV	<b>Requisitos previos:</b> ING129: Inglés II	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínica		
Online		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Curso de carácter práctico y participativo, que profundiza y asienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A2 del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.</p>		




IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir aspectos de la personalidad y el comportamiento propio y de otras personas, en forma clara, utilizando estructuras intermedias, ya sea de manera oral y/o escrita.</li> <li>2. Conversar acerca de experiencias pasadas utilizando adecuadamente estructuras de nivel intermedio, ya sea de manera oral y/o escrita.</li> <li>3. Describir lugares y maravillas del mundo utilizando estructuras intermedias, ya sea de manera oral y/o escrita.</li> <li>4. Comunicar efectivamente ideas relacionadas con recuerdos y aspectos de la vida cotidiana utilizando estructuras intermedias, ya sea de manera oral y/o escrita.</li> <li>5. Utilizar vocabulario y expresiones de nivel intermedio, para comunicar ideas relacionadas con hábitos alimenticios y comida saludable, ya sea en forma oral y/o escrita.</li> <li>6. Expresar ideas y opiniones acerca del futuro, hechos y/o predicciones, ofrecer ayuda y solución a problemas relacionados con actividades diarias, utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.</li> <li>7. Comunicar efectivamente ideas y opiniones acerca de la amistad y las relaciones interpersonales utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.</li> <li>8. Expresar efectivamente ideas y opiniones sobre deseos y situaciones diarias utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.</li> </ol>	<p><b>UNIDAD I: "THE WAY WE ARE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about people's personality and behavior.</li> <li>- Describe friends and people you admire.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: "EXPERIENCES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss experiences you've had</li> <li>- Talk about your secret dreams.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: "WONDERS OF THE WORLD"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about human wonders like buildings and structures.</li> <li>- Describe natural wonders and features.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: "FAMILY LIFE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about gripes people have about family members and household rules.</li> <li>- Talk about your memories of growing up.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: "FOOD CHOICES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe eating habits.</li> <li>- Talk about healthy eating and food preparation.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VI: "MANAGING LIFE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about future plans, facts, predictions and schedules.</li> <li>- Offer advice and solution to problems.</li> <li>- Discuss phone habits.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VII: "RELATIONSHIPS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about friendships and relationships with neighbors.</li> <li>- Discuss dating.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VIII: "WHAT IF?"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about how you wish your life were different and why.</li> <li>- Discuss how to deal with everyday dilemmas.</li> </ul>



9. Conversar acerca de tecnología y dispositivos modernos utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.

10. Expresar ideas y opiniones acerca de entretención y vida social utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.

11. Comunicar efectivamente ideas y opiniones acerca de personas, situaciones y sentimientos utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.



12. Expresar ideas y opiniones sobre hechos noticiosos actuales, desastres naturales y clima utilizando estructuras de nivel intermedio, ya sea en forma oral y/o escrita.

**UNIDAD IX: "TECH SAVVY"**

- Discuss gadgets and technology
- Ask for and offer help with technology problems.

**UNIDAD X: "WHAT'S UP?"**

- Discuss your social life.
- Talk about different kind of movies.
- Recommend books, movies and shows.

**UNIDAD XI: "IMPRESSIONS"**

- Speculate about people and situations.
- Talk about feelings and reactions.

**UNIDAD XII: "IN THE NEWS"**

- Talk about events in the news.
- Talk about extreme weather and natural disasters.



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía del Lenguaje para el Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil.		
<b>Código:</b> EBAS601		
<b>Periodo:</b> sexto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS705: Práctica Progresiva III: Integrador II.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>		

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Asignatura modalidad taller orientada al manejo de estrategias que desarrollen el fomento de la lectura y el desarrollo del hábito lector, además de la promoción de procedimientos para la comprensión literaria, a fin de potenciar el desarrollo de experiencias de aprendizajes innovadoras y creativas que potencien el gusto por el juego dramático, la comprensión y el goce de textos literarios adecuado a su nivel de escolaridad

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**

1.- Evaluar la importancia de la literatura infantil y juvenil para el desarrollo de la comprensión literaria en Educación Básica.

2.- Aplicar procedimientos y estrategias para el desarrollo de la comprensión literaria de textos narrativos, poéticos y dramáticos infantiles y juveniles.

3.- Diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas a la promoción y el fomento de la lectura de textos infantiles y juveniles en un marco inclusivo, innovador y creativo para el desarrollo de la comprensión literaria.

**V. CONTENIDOS**

**UNIDAD I: LA LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

- La literatura y el goce estético.
- La literatura infantil y juvenil desde lo oral y lo escrito.
- Presencia de la literatura infantil y juvenil en las bases curriculares de Educación Básica.
- Criterios para la selección de textos literarios infantiles y juveniles.

**UNIDAD II: LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**

- La comprensión literaria de textos narrativos y poéticos para receptores infantiles y juveniles.
- Procedimientos de análisis de textos poéticos y narrativos.
- Estrategias para el fomento de la lectura de textos literarios narrativos y poéticos.
- La lectura de textos dramáticos en Educación Básica.
- El juego dramático en la Escuela.

**UNIDAD III: FOMENTO DE LA LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS INFANTILES Y JUVENILES**

- Rol del docente en la promoción de la lectura de textos literarios infantiles y juveniles.
- Animación a la lectura.
- Estrategias para el fomento de la lectura de textos literarios infantiles y juveniles y el desarrollo del hábito lector.
- La biblioteca y el CRA como espacios de fomento de la lectura de textos literarios infantiles y juveniles.





I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
Nombre: Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio.		
Código: EBAS602		
Periodo: primer semestre		
Área de Conocimiento UNESCO: Educación. Sub área: Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
EBAS705: Práctica Progresiva III: Integrador II.	EBAS502: Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico.	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>R1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>R2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>		

Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con la geometría, la medición y la representación de cuerpos y figuras geométricas, de manera de diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas al currículum nacional vigente, que consideren las dificultades y errores más comunes en el abordaje de estos temas, así como la edad y la etapa de desarrollo de sus futuros estudiantes.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**

1. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a los conceptos y aplicaciones de la medición y la estimación, ajustando sus estrategias a los niveles de enseñanza respectivos.

2. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a las figuras planas, sus propiedades y los teoremas asociados a ellas, ajustando sus estrategias a los niveles de enseñanza respectivos.

3. Diseñar experiencias de aprendizaje que involucren la visualización de cuerpos y figuras geométricas, incluyendo el uso de perspectivas, redes geométricas y cortes.

**V. CONTENIDOS**

**UNIDAD I: MEDICIÓN, ESTIMACIÓN E INCERTEZA**

- Sistema métrico decimal.
- Transformación de unidades.
- Unidades estandarizadas y no estandarizadas.
- Incerteza en la medición, tipos y cálculo de incerteza.
- Estimaciones: uso y limitaciones.
- Propiedades medibles: Peso, masa, volumen. Independencia entre propiedades.
- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.
- Dificultades y errores más frecuentes.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

**UNIDAD II: FIGURAS PLANAS**

- Ángulos: Concepto, medición, clasificación, propiedades.
- Construcción de figuras geométricas con regla no graduada y compás.
- Figuras geométricas planas, sus características y propiedades: Cuadrado, rectángulo, cuadriláteros, polígonos.
- Isometrías: Traslación, reflexión, rotación.
- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.
- Dificultades y errores más frecuentes.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

**UNIDAD III: CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

- Cuerpos geométricos más comunes: paralelepípedo, poliedro, cilindro, esfera, pirámide.



19/15





4. Diseñar experiencias de aprendizaje en relación a los conceptos de perímetro, área y volumen, mediante el uso de diversas estrategias, y habilidades de razonamiento matemático.

- Visualizaciones, proyecciones y cortes.
- Redes geométricas, identificación y construcción.
- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.
- Dificultades y errores más frecuentes.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.

**UNIDAD IV: ÁREA, PERÍMETRO Y VOLUMEN**

- Concepto de área. Cálculo y estimación de área de figuras planas y cuerpos geométricos.
- Concepto de perímetro. Cálculo y estimación de perímetro de figuras planas.
- Resolución de problemas que involucran área, perímetro y volumen de figuras planas y cuerpos geométricos.
- Progresión curricular de los conceptos abordados en la unidad.
- Dificultades y errores más frecuentes.
- Diseño de estrategias pedagógicas para el abordaje de los temas de la unidad.



ASIS

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Occidente.		
<b>Código:</b> EBAS603		
<b>Periodo:</b> tercer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS705: Práctica Progresiva III: Integrador II.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, en el desarrollo de los resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>RA2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Asignatura de carácter teórico-práctico cuya finalidad es que los estudiantes aprendan los principios pedagógicos y disciplinarios propios de las Ciencias Sociales específicamente en la enseñanza de los procesos históricos políticos, económicos y sociales de occidente analizando los principales elementos de continuidad y cambio a través del tiempo y sus antecedentes. Con esto, se espera que</p>		



las y los profesores en formación tengan un acercamiento holístico al campo de las Ciencias Sociales, para desde allí construir una transposición didáctica que responda a las demandas del currículum nacional vigente.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Analizar el rol de las Ciencias Sociales en los procesos didácticos en el contexto de la enseñanza básica.</p> <p>2. Evalúa las corrientes historiográficas y su influencia en la enseñanza de la historia en la educación básica.</p> <p>3. Analizar marco curricular vigente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, enfatizando el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes.</p> <p>4. Analizar los periodos de la historia occidental y sus principales hitos y procesos relacionándolos con la historia de Chile.</p>	<p><b>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Campo y disciplinas de las Ciencias Sociales.</li><li>- Concepto de Ciencia Social</li><li>- Las ciencias Sociales y su desarrollo en Chile.</li><li>- Sociología y Economía: Su importancia en las Ciencias Sociales.</li></ul> <p><b>UNIDAD II: EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es la Historia?</li><li>- Motivaciones y fundamentación de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales</li><li>- Limitaciones y obstáculos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.</li><li>- Representaciones e ideas previas de los niños acerca de la Historia y las Ciencias Sociales.</li></ul> <p><b>UNIDAD III: EL TRABAJO DIDÁCTICO EN CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bases Curriculares y Programas de Estudio</li><li>- Organización Curricular</li><li>- Secuenciación y jerarquización didáctica</li><li>- Estrategias de enseñanza</li><li>- Conceptos y habilidades: El tiempo, El espacio, El pensamiento crítico, Análisis y trabajo con fuentes.</li></ul> <p><b>UNIDAD IV: PROCESOS HISTÓRICOS DE OCCIDENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Periodos de la historia occidental y los principales hitos que marcan su comienzo y término.</li></ul>



5. Implementar propuestas didácticas innovadoras, diversificadas para el aprendizaje de todos sus estudiantes a partir de las Bases Curriculares de Historia, Geografía y CCSS y estrategias propias de la disciplina.

- Grandes civilizaciones antiguas y su aporte a la conformación del mundo actual.
- Organización política social y económica de la Edad Media y Moderna.
- Procesos y hechos políticos, sociales y económicos de la historia contemporánea.

**UNIDAD V: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS DE OCCIDENTE.**

- Progresión de los OA del eje Historia en Enseñanza Básica.
- Elaboración de secuencias de enseñanza-aprendizaje del pensamiento histórico.





I. IDENTIFICACIÓN		
Carrera: Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
Unidad responsable: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
Nombre: Taller de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje en Educación General Básica.		
Código: EBAS604		
Periodo: sexto semestre		
Área de Conocimiento UNESCO: Educación. Sub área: Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
Requisito para cursar:	Requisitos previos:	Co - Requisitos:
EBAS804: Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe.	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	4,5
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad curricular tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del ámbito <b>Identidad Profesional</b>:</p> <p>R2. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>R3. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p>		

Asignatura de mención que busca que los futuros profesores analicen cómo las creencias y enfoques asociados al aprendizaje permiten a un estudiante desplegar estrategias para el buen desempeño y el aprendizaje profundo, así como de desarrollo del pensamiento de orden superior y la capacidad de autoaprendizaje.

Desde la comprensión de lo que significa el desarrollo del pensamiento, la autonomía y autorregulación desarrollara propuestas para un aprendizaje autónomo y de calidad en los estudiantes de Educación Básica

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar lo enfoques de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los niños y niñas de Educación General Básica.</p> <p>2.-Diseñar propuestas para desarrollar habilidades de pensamiento en todos los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.</p> <p>3.- Diseñar propuestas para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica.</p>	<p><b>UNIDAD I: CREENCIAS Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y neurociencia.</li> <li>- Aprender, Pensar y Comprender.</li> <li>- Enfoques de aprendizaje (profundo, superficial, estratégico).</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR EN LA ESCUELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje basado en el pensamiento</li> <li>- Bue pensamiento (pensamiento crítico, creativo, metacognitivo).</li> <li>- Metacognición, autorregulación y transferencia.</li> <li>- Un aula para pensar.</li> <li>- Desarrollo de habilidades de pensamiento en el aula.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3: LA ENSEÑANZA MAS ALLÁ DEL CONTENIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de estrategias de estudio.</li> <li>- Rutinas de pensamiento en el aula.</li> <li>- Desarrollo de estrategias cognitivas: procesamiento de la información.</li> <li>- Desarrollo de estrategias metacognitivas.</li> </ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.		
<b>Código:</b> EBAS605		
<b>Periodo:</b> sexto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
EBAS701: Taller de Investigación Educativa.	EDUC315: Diversidad y Potenciación de Aprendizajes.	No tiene
EBAS705: Práctica Progresiva III: Integrador II	EBAS501: Pedagogía del Lenguaje para la Producción de Textos Orales y Escritos. EBAS502: Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico. EBAS503: Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Fuerza y el Movimiento.	
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	7,5
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	

### III. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tributa a los siguientes ámbitos del Perfil de Egreso y sus Resultados de Aprendizajes:

#### **Ámbito I Pedagógico:**

RA1. Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio.

#### **Ámbito II, Disciplinar – Didáctico:**

RA1: Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.

RA2: Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.

RA3: Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.

#### **Ámbito III, Identidad Profesional:**

RA1: Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades

R4. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.

#### **Ámbito IV, Educación General E Inglés:**

R1. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

R2. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.

Esta práctica considera la asistencia de seis horas semanales a un curso de un establecimiento educacional, con el fin de colaborar con el profesor de curso en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo realizar clases durante el periodo de práctica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, debe asistir tres horas semanales a taller de la experiencia en la Universidad.

Esta actividad curricular pretende que los estudiantes de la carrera reflexionen en torno al contexto educativo en el que están insertos, a la diversidad, a las diferencias individuales que caracterizan a los(as) niños (as), de este modo realizar una práctica pedagógica que contribuya a la igualdad de oportunidades, al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en un ambiente inclusivo y democrático. Para lograr esto deberán elaborar un diagnóstico que les permita comprender la realidad, crear y gestionar situaciones de aprendizaje basadas en proyectos, realizar adecuaciones curriculares y evaluar el aprendizaje de los (as) niños (as) y su propia práctica.





IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar el proyecto educativo institucional, el contexto educativo y su entorno relacionándolo con los lineamientos de una integración, e inclusividad para dar respuesta a las características de los estudiantes y la comunidad escolar para la preparación de un aprendizaje inclusivo.</p> <p>2.- Evaluar el contexto de aula y a los(as) niños(as) para la comprensión e integración de la diversidad y diferencias individuales en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>3.- Realizar prácticas de aula, innovadoras, pertinentes y diversificadas que impacten positivamente el aprendizaje de todos los estudiantes en un ambiente inclusivo y democrático.</p>	<p><b>UNIDAD I: LA ESCUELA: CONTEXTO EDUCATIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proyecto Educativo Institucional.</li><li>- Equipo interdisciplinario para atender a la diversidad</li><li>- El trabajo colaborativo</li><li>- Liderazgo pedagógico</li><li>- Comunidad escolar y familiar</li></ul> <p><b>UNIDAD II: NUESTRA AULA: CARACTERIZACIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN EL CONTEXTO DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El diagnóstico como instrumento de conocimiento de las diferencias individuales.</li><li>- Características pedagógicas, psicológicas, biológicas y sociales de los estudiantes de Educación general Básica.</li><li>- Adecuaciones curriculares como instrumento para favorecer la igualdad de oportunidades</li></ul> <p><b>UNIDAD III: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE INCLUSIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prácticas orientadas a la inclusión.</li><li>- Metodologías activo participativas como propuestas de atención a la diversidad.</li><li>- Estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento.</li><li>- Planificación diversificada y el aprendizaje para todos los estudiantes.</li><li>- Estrategias diferenciadas para el aprendizaje de todos.</li><li>- Estrategias evaluativas pertinentes a los aprendizajes y a las diferencias individuales.</li></ul>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> Inglés IV. <b>Código:</b> ING249 <b>Periodo:</b> quinto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - Sub Área: Humanidades (22) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> ING239 Inglés III	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínica		
Online		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Curso de carácter práctico y participativo, que profundiza y asienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel del Marco Común Europeo de las Lenguas.</p> <p>En este contexto, al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.</p>		



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Averiguar mediante la formulación de preguntas acerca de los antecedentes e intereses y anécdotas personales de alguien, ya sea de manera oral y/o escrita.</p> <p>2. Describir los gustos y preferencias de la forma de vestir y música, realizando comparaciones, ya sea de manera oral y/o escrita.</p> <p>3. Describir aspectos culturales, costumbres y buenos modales, ya sea de manera oral y/o escrita.</p> <p>4. Describir situaciones hipotéticas, ya sea de manera oral y/o escrita.</p> <p>5. Discutir reglas, normas, delitos y sanciones, ya sea en forma oral y/o escrita.</p> <p>6. Relatar coincidencias y eventos poco frecuentes, creencias y supersticiones, ya sea en forma oral y/o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD I: "INTERESTING LIVES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask about questions to find out about someone's interests and background.</li> <li>- Tell interesting stories about your life.</li> </ul> <p>Review of simple and continuous forms of verbs. Verbs followed by verb + -ing or to+ verb.</p> <p><b>UNIDAD II: "PERSONAL TASTES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about makeovers, style and fashion.</li> <li>- Talk about your tastes in clothes and music.</li> <li>- Make comparisons with as....as.</li> <li>- Ask negative questions when you want or expect someone to agree with you.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III "WORLD CULTURES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about aspects of your culture.</li> <li>- Talk about manners, customs, and culturally appropriate behavior.</li> <li>- The simple present passive.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV "SOCIALIZING"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about things you are supposed to do, things you were supposed to do, and things that are supposed to happen.</li> <li>- Talk about going out and socializing. Be supposed to, was/were supposed to, and was/were going to.</li> <li>- Inseparable phrasal verbs</li> </ul> <p><b>UNIDAD V "LAW AND ORDER"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about rules and regulations.</li> <li>- Talk about crime and punishment.</li> <li>- The passive of modal verbs.</li> </ul> <p><b>UNIDAD VI: "STRANGE EVENTS"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about coincidences and strange events.</li> <li>- Talk about belief in superstitions.</li> <li>- The past perfect.</li> <li>- Responses with So and Neither.</li> </ul>



7. Comunicar efectivamente ideas y opiniones acerca de la forma para resolver problemas y actividades cotidianas que puede realizar uno mismo o deben ser hechas por otras personas, ya sea en forma oral y/o escrita.

8. Expresar efectivamente ideas y opiniones sobre reacciones y comportamiento en distintas situaciones, además de emociones y fortalezas de otras personas, ya sea en forma oral y/o escrita.

9. Conversar acerca del consumismo y bienes materiales utilizando estructuras intermedias, ya sea en forma oral y/o escrita.

10. Expresar ideas y opiniones acerca de situaciones hipotéticas, celebridades y personajes famosos, ya sea en forma oral y/o escrita.

11. Comentar cambios sociales, problemas ambientales, ya sea en forma oral y/o escrita.

#### UNIDAD VII: "PROBLEM SOLVING"

- Talk about errands and solving problems.
- Talk about things you do yourself and things you get done somewhere else. Talk about things that need to be fixed. Causative get and have.
- need + passive + infinitive. need + verb + -ing.

#### UNIDAD VIII: "BEHAVIOR"

- Talk about your reactions and behavior in different situations.
- Describe other people's emotions and personal qualities.
- Talk about hypothetical situations in the past.
- Use would have, and could have to talk hypothetically about the past.
- Use must have, may have, might have, and could have to speculate about the past.

#### UNIDAD IX: "MATERIAL WORLD"

- Talk about possessions and being materialistic.
- Discuss money and money management.
- Reported speech.
- Reported questions.

#### UNIDAD X: "FAME"

- Discuss hypothetical situations in the past and what might (not) have happened to you and others if things had been different.
- Talk about celebrities and being famous.
- Use if clauses with the past perfect form of the verb to talk hypothetically about the past.
- Tag questions.

#### UNIDAD XI: "TRENDS"

- Describe social and urban change. Describe environmental problems.
- The passive of the present continuous and present perfect.



12. Expresar ideas y opiniones sobre planes a futuro y actividades que realizan las personas, ya sea en forma oral y/o escrita.

**UNIDAD XII: "CAREERS".**

- Talk about planning a career.
- Discuss different jobs people do.
- Talk about hopes and expectations for the future.
- What clauses and long noun phrases as subjects.
- The future continuous and future perfect.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Taller de Investigación Educativa. <b>Código:</b> EBAS701 <b>Periodo:</b> séptimo semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS801: Seminario de Grado	<b>Requisitos previos:</b> EBAS605: Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	6
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
Asignatura que tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los ámbitos <b>Pedagógico y Educación General e inglés</b> en los siguientes resultados de aprendizajes: <b>Pedagógico:</b> RA3. Aplicar estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos. <b>Educación General e inglés:</b> RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.		



RA3. Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.

La asignatura comprende la descripción y el análisis de temas, teorías y desarrollo que ha alcanzado la investigación educativa, abordando los diversos enfoques metodológicos y sistematizaciones conceptuales que permiten la construcción del saber investigativo en educación. Se abordan las herramientas metodológicas que propician un acercamiento reflexivo a la problemática educativa, desarrollando un adecuado manejo en la recolección de datos, la interpretación contextualizada en el ámbito pedagógico y una posterior propuesta en la resolución de los problemas educativos analizados.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar los principales paradigmas de la investigación educativa, el rol crítico del investigador y las distintas etapas del proceso de investigación y su representación en un proyecto de investigación.</p> <p>2.- Utilizar las principales herramientas teóricas y metodológicas de la investigación educativa para elaborar propuestas de investigación que respondan a las demandas de su ejercicio profesional y de la comunidad educacional.</p> <p>3.- Aplicar estrategias de investigación relacionadas con su propia práctica educativa, posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.</p>	<p><b>UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN COMO ACTIVIDAD INHERENTE A LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia y utilidad de la Investigación en el campo educativo.</li> <li>- Debates y enfoques actuales en la investigación educativa.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ENFOQUES, ETAPAS Y COMPONENTES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales enfoques teóricos-metodológicos de la investigación educativa (Etnografía, Investigación Acción, Interaccionismo Simbólico, Etnometodología).</li> <li>- Etapas y componentes de la investigación educativa: La planificación, el trabajo de campo y la devolución a la comunidad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: PLANEAR UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación del problema de investigación y los problemas susceptibles de ser abordados en el campo de la investigación educativa.</li> <li>- Herramientas conceptuales y la construcción del marco teórico.</li> <li>- El diseño de la investigación.</li> <li>- Tipos de estudio (Investigación acción; estudio de casos; estudios narrativos; grounded theory).</li> </ul>

*[Handwritten signatures and marks in blue ink]*

126

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de las estrategias de producción de datos.</li><li>- Presentación de las estrategias de análisis de datos.</li></ul>
--	---

127





I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Interacción de los Seres Vivos.		
<b>Código:</b> EBAS702		
<b>Periodo:</b> séptimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
No tiene	No tiene	No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, específicamente a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>RA1.</b> Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p><b>RA2.</b> Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los temas de interacciones de los Seres Vivos, tanto desde el punto de vista disciplinar como didáctico.</p>		

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Caracterizar la célula como unidad fundamental de los seres vivos, analizando el rol de los procesos de respiración celular, foto y quimiosíntesis como procesos de transformación de energía.</p> <p>2. Explicar el funcionamiento del cuerpo humano a partir de las características y organización de las diversas estructuras y funciones de los sistemas que los componen.</p> <p>3. Analizar los diversos aspectos asociados a la reproducción y el autocuidado, desde el punto de vista biológico, afectivo y social.</p> <p>4. Representar diversos niveles de organización y flujos de materia y energía entre los seres vivos, mediante el uso de criterios científicos.</p>	<p><b>UNIDAD I: CÉLULA Y PROCESOS CELULARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría celular</li> <li>- Características de la célula y sus organelos.</li> <li>- Niveles de organización de la materia (viva y no viva).</li> <li>- Características distintivas de los seres vivos.</li> <li>- Diferencias entre células (animal, vegetal, bacteria, etc.)</li> <li>- Fotosíntesis</li> <li>- Quimiosíntesis.</li> <li>- Respiración celular.</li> <li>- Ideas previas en torno a la célula y los procesos celulares.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema respiratorio</li> <li>- Sistema circulatorio</li> <li>- Sistema digestivo</li> <li>- Sistema nervioso</li> <li>- Sistema musculo-esquelético</li> <li>- Ideas previas en torno a los sistemas del cuerpo humano.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para su abordaje.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema endocrino</li> <li>- Sistema reproductor masculino y femenino</li> <li>- Gametogénesis, fecundación y reproducción</li> <li>- Prevención de ITS y embarazo</li> <li>- Sexualidad</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: CICLO DE VIDA Y FLUJOS DE MATERIA ENTRE ORGANISMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en los seres vivos.</li> <li>- Clasificación de los seres vivos.</li> <li>- Niveles de organización de los seres vivos</li> <li>- Cadenas y tramas tróficas</li> <li>- Flujos de energía y materia.</li> <li>- Acción humana sobre los ecosistemas, consecuencias y medidas de mitigación.</li> </ul>





5. Relacionar la diversidad de especies en la Tierra con la evolución, explicando los fundamentos de la teoría de la evolución por selección natural.

6. Diseñar estrategias de enseñanza referidas a los conceptos fundamentales relacionados con las interacciones entre los seres vivos, identificando estrategias didácticas pertinentes a los objetivos de aprendizaje.

- Ideas previas en torno a los ciclos de vida y flujos de materia en los seres vivos.
- Estrategias pedagógicas para su abordaje.

**UNIDAD V: HERENCIA Y EVOLUCIÓN**

- Rol del ADN en la célula.
- Transmisión de caracteres en una especie.
- Principios de genética clásica.
- Teorías sobre el cambio de los seres vivos: Lamarck y Darwin
- Principios de la evolución por selección natural.

**UNIDAD VIII: ANÁLISIS Y DISEÑO DIDÁCTICO.**

- Análisis de la progresión curricular de los temas de estructura y función de los seres vivos, así como de organismo y ambiente en el currículum escolar.
- Estrategias pedagógicas para su abordaje.
- Habilidades de investigación científica.

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Chile y América.		
<b>Código:</b> EBAS703		
<b>Periodo:</b> séptimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar – Didáctico</b> del perfil de egreso, en el desarrollo de los resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>RA2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Asignatura de carácter teórico-práctico cuya finalidad es que los estudiantes aprendan los principios pedagógicos y disciplinarios propios de la historia de América y Chile, fundamentalmente los procesos históricos políticos, económicos y sociales de nuestra historia nacional. Con esto, se espera que los futuros docentes adquieran las habilidades propias de la</p>		



disciplina y sean capaces de traspasarlas a sus estudiantes, a fin de que puedan construir a través del estudio de la historia su propia identidad.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar las bases curriculares vigentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, enfatizando el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes.</p> <p>2.- Analizar los periodos de la historia de Chile, sus principales hitos y procesos relacionándolos con la historia de América.</p> <p>3.- Evaluar los principales hitos de la historia nacional con la idea de generar un pensamiento histórico en los estudiantes de enseñanza básica.</p> <p>4.- Implementar propuestas didácticas innovadoras, diversificadas centradas en el aprendizaje de todos sus estudiantes a partir de las Bases Curriculares de Historia, Geografía y CCSS y estrategias propias de la disciplina.</p>	<p><b>UNIDAD I: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA Y CHILE SEGÚN LAS BASES CURRICULARES DE ENSEÑANZA BÁSICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases Curriculares y Programas de Estudio.</li> <li>- Organización Curricular.</li> <li>- Progresión de aprendizaje: Ejes y habilidades.</li> <li>- Conceptos y habilidades: El tiempo, El espacio, el pensamiento crítico, análisis y trabajo con fuentes.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: PROCESOS HISTÓRICOS DE AMÉRICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodos de la historia de América y los principales hitos que marcan su devenir.</li> <li>- Grandes civilizaciones mesoamericanas y su aporte a la conformación del mundo actual.</li> <li>- Organización política social y económica de la sociedad americana durante los siglos XVI hasta el siglo XX.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: PROCESOS HISTÓRICOS DE CHILE PARA LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión panorámica de la historia nacional: Pueblos indígenas, período colonial, independencia de Chile, organización de la república, gobiernos conservadores y liberales, Frente Popular, Unidad Popular, Dictadura militar y recuperación de la democracia.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS DE OCCIDENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresión de los OA del eje Historia en Enseñanza Básica.</li> <li>- Elaboración de secuencias de enseñanza-aprendizaje del pensamiento histórico.</li> </ul>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Afectividad y Autocuidado para el Desarrollo Personal. <b>Código:</b> EBAS704 <b>Periodo:</b> séptimo semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS804: Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del ámbito <b>Identidad Profesional:</b></p> <p>RA2. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>RA3. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La asignatura busca que los profesionales que egresen de la carrera de Educación General Básica cuenten, por un lado, con herramientas personales y habilidades blandas que les permitan desenvolverse en contextos en que se dan relaciones humanas altamente exigentes. Por el otro, analizar los principales elementos que componen el desarrollo emocional, empatizar con los</p>		



procesos emocionales y psicológicos de sus estudiantes y aplicar estrategias para favorecer la creación de climas de aula positivos e identificar tempranamente aspectos relativos a la convivencia y/o violencia escolar.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**

1.- Analizar los elementos que componen la identidad profesional, creando instancias de autocuidado en la propia relación con su profesión, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo.

2.- Analizar los principales elementos que componen el desarrollo socioemocional en los estudiantes

3. Diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo personal de los estudiantes considerando la realidad en la que se desenvuelven fortaleciendo el ejercicio del rol docente.

**V. CONTENIDOS**

**UNIDAD I: IDENTIDAD DEL PROFESOR**

- Características socioemocionales del rol del profesor.
- Desafíos emocionales implicados en el quehacer docente.
- Estrategias de autocuidado y disminución del riesgo de burn out para un desempeño profesional saludable.

**UNIDAD II: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE**

- Autoconocimiento Emocional y Desarrollo de la Afectividad.
- Influencia de la Historia Familiar e el desarrollo de su quehacer profesional.
- Relaciones Interpersonales.
- Fortalecimiento de los Vínculos a la base de las teorías del Apego.

**UNIDAD III: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LAS IMPLICANCIAS EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

- Estrategias vinculares en el aula
- Comunicación efectiva.
- Asertividad
- Rol del juego y tipos de juego
- Mindfulness y relajación

*M*  
*29/15*

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Práctica Progresiva III: Integrador II. <b>Código:</b> EBAS705 <b>Periodo:</b> séptimo semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS804: Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe.	<b>Requisitos previos:</b> EBAS601: Pedagogía del Lenguaje para el Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil. EBAS602: Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio. EBAS603: Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Occidente. EBAS605: Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	
Terreno	4,5	10,5
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>17,25</b>	
<b>Créditos</b>	<b>10</b>	





III. DESCRIPCIÓN	
<p>Asignatura práctica, integradora, que tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los ámbitos: <b>Pedagógico, Disciplinar-Didáctico, Identidad Profesional y Educación General e inglés.</b> Esta práctica considera la asistencia de doce horas semanales a un curso de un establecimiento educacional, con el fin de colaborar con el profesor de curso en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo realizar clases durante el período de práctica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, debe asistir cuatro horas semanales a taller de la experiencia en la Universidad.</p> <p>El estudiante durante el desarrollo de la experiencia integradora, en concordancia con el ámbito de acción y resultados de aprendizaje que se integran en la asignatura demostrará que logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar desde una perspectiva pedagógica, educativa y neuropsicológica el proceso de aprendizaje, para la implementación de experiencias de educativas pertinentes para todos los niños y niñas del grupo curso en el que se desempeña.</li> <li>• Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje diversificadas, innovadoras y creativas para el aprendizaje y participación de los niños y niñas.</li> <li>• Crear recursos para el aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del curriculum vigente.</li> <li>• Reflexionar sobre el rol docente, las estrategias metodológicas y evaluativas apropiadas para el logro de los aprendizajes en el curso que se desempeña.</li> <li>• Expresar de manera adecuada, coherente y correcta al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto escolar, ya sea en forma oral y escrita.</li> </ul>	
IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJES	V. HABILIDADES TRANSVERSALES
<p><b>I. Ámbito Pedagógico:</b></p> <p>RA2: Analizar la enseñanza desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>II. Ámbito Disciplinar – Didáctico:</b></p> <p>RA1: Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del curriculum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>RA2: Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un</p>	<p>A. Compromiso ético.            B. Trabajo en equipo.            C. Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación.            D. Autoaprendizaje e iniciativa personal.            E. Toma de decisiones.            F. Resolución de problema.            G. Comunicación Oral y Escrita.            H. Pensamiento Analítico y Crítico.            I. Razonamiento Científico y Cuantitativo.            J. Manejo de Recursos de la Información (TIC).            K. Responsabilidad Social.</p>

ambiente inclusivo y democrático.

RA3: Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.

### III. **Ámbito Identidad Profesional:**

RA1: Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.

RA2: Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.

RA4: Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.

### IV. **Ámbito Educación General e Inglés:**

RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Seminario de Grado		
<b>Código:</b> EBAS801		
<b>Periodo:</b> octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> Sin requisito	<b>Requisitos previos:</b> EBAS701: Taller de Investigación Educativa.	<b>Co - Requisitos:</b> Sin requisito
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	7,5
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Asignatura que tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los ámbitos <b>Pedagógico y Educación General e inglés</b></p> <p><b>Pedagógico:</b></p> <p>R3: Aplicar estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p><b>Educación general e Inglés:</b></p> <p>R1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p> <p>R3: Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando</p>		

*Handwritten signature and initials*

de forma eficaz las tecnologías de la información.

Es una asignatura orientada a la indagación de problemas de investigación pertinentes al área educacional y resolución de situaciones complejas mediante herramientas de investigación educativa propicias para la reflexión crítica y la mejora en la gestión del sector.

Ha sido diseñada en tres fases por las que deberá transitar el estudiante; la primera implica la identificación de un problema de investigación y el diseño de una intervención didáctica que permita la resolución y mejora de una práctica educativa. La segunda fase considera la implementación en el centro de práctica de las actividades programadas. Finalmente, la tercera fase consiste en la redacción del seminario de grado, como un informe que describe la intervención realizada y los resultados alcanzados, relevando los aportes y contribuciones al entorno educativo a partir de la investigación y la reflexión desarrolladas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Elaborar un diseño de investigación que permita describir las características de un problema educativo específico, incluyendo las acciones didácticas que promuevan su resolución.</p> <p>2. Planificar etapas del proceso investigativo, fundamentando desde las características del problema y la intervención didáctica mediante instrumentos de análisis y evaluación pertinentes.</p> <p>3.- Generar informe que dé cuenta de las estrategias y actividades didácticas implementadas en los centros de práctica para la resolución de problemas educativos.</p>	<p><b>UNIDAD I: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Problemas de investigación: características, diagnóstico y contexto.</li><li>- Características de la muestra y criterios de selección.</li><li>- Planteamiento de hipótesis, objetivos y preguntas de investigación.</li><li>- Selección de referencias teóricas que sustentan la práctica educativa.</li></ul> <p><b>UNIDAD II: INVESTIGACIÓN APLICADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación de actividades.</li><li>- Construcción de instrumentos de recolección de datos.</li><li>- Ética de la investigación. Formas de trabajo colaborativo.</li></ul> <p><b>UNIDAD III: ESCRITURA DE INFORME DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redacción de marco teórico y marco metodológico. Búsqueda de literatura empírica en bases de datos indexadas.</li><li>- Descripción y análisis de información recolectada.</li><li>- Confrontación y discusión de resultados con literatura teórica y empírica.</li><li>- Redacción final de informe de investigación, según el formato de artículos de difusión científica y normas APA.</li></ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Ambientes para el Aprendizaje.		
<b>Código:</b> EBAS802		
<b>Periodo:</b> octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
EBAS903: Práctica en Orientación y Convivencia escolar.	No tiene.	No tiene.
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clinico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa en el ámbito <b>Identidad Profesional</b> a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>RA2. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>RA3. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La siguiente asignatura tiene como propósito que los futuros docentes manejen herramientas teóricas y prácticas asociadas a gestionar el ambiente de la sala de clases y del establecimiento educativo.</p>		



Permitirá que los futuros docentes comprendan la importancia de los factores socioemocionales vinculados al aprendizaje, reconociendo que este va más allá del traspaso de información y que se genera en espacios de vinculación afectiva tanto entre pares como con los adultos responsables de dirigir los procesos. Además de reflexionar acerca cómo las creencias y expectativas tanto de docentes y estudiantes influyen en determinado ambiente.

Además, pondrán en práctica la planificación asociada a la gestión del ambiente de clase, desde el establecimiento de acuerdos de convivencia a la gestión de rutinas y tiempos en función de mantener la buena organización del espacio educativo que permita a los estudiantes mantener el interés y la concentración en tareas de aprendizaje.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Planificar la gestión de la convivencia para la creación de ambientes de respeto, confianza y de altas expectativas en situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>UNIDAD I: AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente facilitador para el desarrollo emocional y los procesos de aprendizaje.</li> <li>- Vínculos afectivos y figuras de apego en las instituciones educativas.</li> <li>- Creencias asociadas a los procesos de desarrollo y el aprendizaje.</li> <li>- Prevención del bullying y la violencia al interior de la escuela y la sala de clases.</li> </ul>
<p>2.- Gestionar los recursos pedagógicos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en ambientes seguros y democráticos</p>	<p><b>UNIDAD II: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA AL INTERIOR DE LA SALA DE CLASES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de la convivencia a nivel institucional: la importancia de administrar los tiempos.</li> <li>- Elaboración de acuerdos y normas de convivencia al interior de la sala de clases.</li> <li>- Rutinas y gestión del tiempo para la participación de todos los estudiantes.</li> </ul>
<p>3.- Gestionar la participación y comportamientos esperados de los estudiantes, haciéndolos responsables de su aprendizaje.</p>	<p><b>UNIDAD III: PARTICIPACIÓN, AUTONOMÍA Y MOTIVACIÓN POR APRENDER.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulación para el aprendizaje.</li> <li>- Importancia de la autonomía en la motivación del estudiante.</li> <li>- Retroalimentación y evaluación para el aprendizaje para el apoyo de la autonomía.</li> </ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Orientación y Liderazgo.		
<b>Código:</b> EBAS803		
<b>Periodo:</b> octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS903: Práctica en Orientación y Convivencia escolar.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> EBAS804: Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe.
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	2,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>7,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa en el ámbito <b>Identidad Profesional</b> a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>RA2 Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>RA3 Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La presente asignatura busca que los profesores en formación conozcan las políticas asociadas al mejoramiento, analicen datos y planifiquen procesos de mejora y logren competencias de trabajo colaborativo con sus pares docentes u otros profesionales.</p>		

Adicionalmente, podrá reflexionar acerca del rol de la familia en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y aprenderán algunas estrategias para la generación de una alianza familia – escuela (desplegada tanto en entrevistas a apoderados como en reuniones de carácter colectivo o la generación de escuela para padres).

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Generar propuestas para la mejora del aprendizaje y bienestar de los estudiantes a partir del análisis del contexto, las necesidades de sus estudiantes y los recursos disponibles en su contexto.</p> <p>2.- Generar alianza familia-escuela para favorecer el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p> <p>3.- Dialogar con pares, autoridades y otros profesionales vinculados a la escuela para colaborar en la planificación e implementación de estrategias de mejora de los aprendizajes.</p>	<p><b>UNIDAD I: LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas vigentes asociadas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Técnicas de levantamiento de información y análisis de contexto.</li> <li>- Análisis de datos de resultados de aprendizaje.</li> <li>- Diseño de plan de mejoramiento educativo.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ALIANZA FAMILIA-ESCUELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia como un aliado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Gestión de reuniones con apoderados y escuela para padres.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: TRABAJO COLABORATIVO EN ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles y funciones en las escuelas de hoy: equipos de gestión y otros profesionales.</li> <li>- Roles y funciones del profesor jefe</li> <li>- Gestión de conversaciones profesionales para la identificación de necesidades de estudiantes y elaboración de planes de apoyo.</li> </ul>



19/15





I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Práctica Progresiva IV Liderazgo Y Profesor Jefe.		
<b>Código:</b> EBAS804		
<b>Periodo:</b> octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS903: Práctica en Orientación y Convivencia Escolar.	<b>Requisitos previos:</b> EBAS604: Taller de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje en Educación General Básica. EBAS704: Afectividad y Autocuidado para el Desarrollo Personal. EBAS705: Práctica Progresiva III: Integrador II.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene.
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	2,25
Terreno	8,25	11,25
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>24</b>	
<b>Créditos</b>	<b>14</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta Asignatura tributa a los resultados de Aprendizajes de los siguientes ámbitos para el logro del perfil de egreso:</p> <p><b>Identidad Profesional:</b></p> <p>RA1. Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que</p>		

favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.

RA2. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.

RA3. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.

RA4. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.

#### Educación General e Inglés:

R1. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

R2. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.

Esta asignatura de taller y terreno permite que el estudiante potencie su formación práctica, por una parte desde el ámbito de la orientación y la jefatura de un curso de educación básica, y por otra desde el ejercicio del liderazgo pedagógico y disciplinar, al asumir el rol de profesor en un curso de educación general básica e implementar experiencias de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación.

Los estudiantes en práctica deberán asistir 18 horas semanales a la unidad educativa y realizar clases en las asignaturas ya mencionadas, además tendrá que participar en al menos una reunión de apoderados y en el consejo de profesores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Evaluar permanentemente su práctica educativa en el ámbito de la orientación y profesor jefe como vía de fortalecimiento de su formación práctica y sus responsabilidades profesionales.</p> <p>2. Evaluar permanentemente su práctica pedagógica implementada como líder pedagógico al desempeñarse como profesor de asignatura en educación básica fortalecimiento su responsabilidad profesional.</p>	<p><b>I UNIDAD: ORIENTACIÓN Y JEFATURA DE CURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstico de orientación.</li><li>- Diseño de plan de mejoramiento orientado al desarrollo integral de los estudiantes.</li><li>- Diseño e implementación de sesiones de orientación.</li><li>- Jefatura de curso.</li><li>- Reuniones de apoderados.</li><li>- Consejo de profesores.</li></ul> <p><b>II UNIDAD: LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstico pedagógico.</li><li>- Diseño e implementación de unidades didácticas y evaluativas en las asignaturas que se desempeña, considerando la diversidad como principio educativo para el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li></ul>



VI. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Taller de Formación Ética y Ciudadana.		
<b>Código:</b> EBAS901		
<b>Periodo:</b> noveno semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS111: Práctica Profesional: Integrador III.	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> EBAS903: Práctica en Orientación y Convivencia Escolar.
VII. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
VIII. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Identidad Profesional</b> del Perfil de Egreso, en el desarrollo de los resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1 Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>RA2 Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>RA3 Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Es una asignatura teórica práctica que busca que los/as profesores/as en formación</p>		

distingan y comprendan el vínculo entre la dimensión ético-moral de la educación y la formación ciudadana desde los primeros años de la escolaridad.

Se espera que los/as futuros/as profesores/as adquieran nociones fundamentales de ética y teoría democrática, desde una óptica comparada regional y global, en orden a definir y problematizar una formación para la participación ciudadana desde la óptica de la ciudadanía compleja y la ética de la alteridad. Lo anterior busca articular diversidad y comunalidad, experiencia adversarial y deliberativa, en orden a formar un sujeto capaz de hacerse cargo de los desafíos contemporáneos del desarrollo democrático y de la cohesión social.

Además, la asignatura se propone relevar las políticas educacionales vigentes que enmarcan y favorecen la formación escolar para una ciudadanía democrática.

IX. APRENDIZAJES ESPERADOS	X. CONTENIDOS
<p>1.- Establecer los vínculos entre las dimensiones de la ética y la ciudadanía y su relevancia para la experiencia educacional/escolar, identificando las nociones fundamentales referidas a ética y ciudadanía.</p> <p>2.- Analizar las implicancias de los paradigmas éticos modernistas para la experiencia educacional/escolar, identificando los supuestos de las éticas.</p> <p>3.- Diseñar una <i>toma de posición</i> personal y profesional para lo que proyecta como su aporte a la formación ética y ciudadana de las nuevas generaciones, considerando los supuestos de la ciudadanía compleja y de una perspectiva ética de la alteridad para el trabajo curricular docente.</p>	<p><b>UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIÓN DE NOCIONES FUNDAMENTALES DE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética, moral y ciudadanía: conceptualización y vínculos relevantes para la experiencia educacional/escolar.</li> <li>- La política, el poder, la democracia.</li> <li>- Ciudadanía y participación ciudadana: dimensiones cívica y civil (valores, instituciones, procedimientos de la experiencia democrática y convivencia).</li> <li>- Desafíos locales y globales para la formación ciudadana y nuevos repertorios de participación política que los educadores deben considerar.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ÉTICAS MODERNISTAS (DE LA HOSTILIDAD, DEONTOLÓGICA) Y POSMODERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética calvinista o de la hostilidad.</li> <li>- Ética deontológica.</li> <li>- Ética indolora o postmoderna.</li> <li>- Implicancias de dichas ópticas para la experiencia en el ciclo escolar.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: PREPARAR PARA LA VIDA JUNTOS CON CERCANOS (CIVIL) Y DISTANTES (CÍVICO) DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA ÉTICA DE LA ALTERIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciudadanía simple y compleja.</li> <li>- Ética de la alteridad: una propuesta para</li> </ul>



Handwritten signature or initials in blue ink.



Universidad  
Andrés Bello



	<p>educadores/as.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Políticas educativas vigentes para la formación ciudadana en la escuela (currículum nacional, ley de formación ciudadana, estándares indicativos del desempeño, entre otras).</li><li>- Toma de posición personal y profesional.</li></ul>
--	--

19/15

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Convivencia y resolución de Conflictos.		
<b>Código:</b> EBAS902		
<b>Periodo:</b> noveno semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad curricular tributa al ámbito <b>Identidad Profesional</b>, a los resultados de aprendizaje:            RA2. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.            RA3. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Asignatura de mención que aporta en la formación del futuro docente, el conocimiento necesario para gestionar el clima del aula emocionalmente saludable para sus estudiantes, así como las habilidades necesarias para realizar intervenciones en las situaciones de violencia escolar a través de gestionar diferentes formas de resolución de conflictos, en un trabajo multidisciplinario con los diferentes actores responsables de una sana convivencia escolar.</p>		

Handwritten signature and initials in blue ink, including a large 'C' and '19/15'.



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar el marco legal relacionado con la convivencia escolar fortaleciendo su rol profesional de líder pedagógico en la construcción de climas saludables en la comunidad escolar donde se desempeña.</p> <p>2.-Diseñar estrategias que construyan relaciones personales basadas en el respeto a la diversidad e inclusión desde la investigación en torno a los elementos relevantes que conforman la creación de climas pedagógicos emocionalmente saludables para el diseño de</p> <p>3.- Crear una postura personal crítica y reflexiva en torno a las diferentes formas de conflictos y violencia escolar, para gestionar apropiadamente el clima del aula en donde todos(as) los(as) estudiantes tengan la oportunidad de convivir y participar en un ambiente saludable.</p> <p>4.- Aplicar estrategias que promuevan la solución y desnaturalización del conflicto para el logro de una comunidad educativa en la que todos sus miembros tengan derecho a ser y convivir de manera saludable.</p>	<p><b>UNIDAD I: POLÍTICAS PÚBLICAS Y REALIDAD NACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Marco legal nacional e internacional.</li><li>- Políticas públicas de convivencia escolar.</li><li>- Experiencias Nacionales exitosas.</li><li>- Experiencias internacionales exitosas.</li></ul> <p><b>UNIDAD II: CONSTRUCCIÓN DE CLIMAS SALUDABLES EN EL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El aula como espacio de construcción de intersubjetividad.</li><li>- Clima socioemocional en el aula.</li><li>- Relación entre Clima de Aula y NEE.</li><li>- Relación entre liderazgo, emocionalidad y clima de aula.</li><li>- Aplicación de Teorías del Apego el Aula.</li></ul> <p><b>UNIDAD III: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y VIOLENCIA ESCOLAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conceptualización teórica vinculada al conflicto</li><li>- Conceptualización y descripción de las diferentes formas de violencia escolar: acoso, cyberbullying y otros.</li><li>- Agentes intervinientes: víctimas, agresores y testigos</li></ul> <p><b>UNIDAD IV: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA SANA CONVIVENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La prevención como estrategia de resolución de conflicto.</li><li>- Detección e intervención en problemáticas propias de la convivencia escolar.</li><li>- Comunicación Efectiva.</li><li>- Liderazgo Pedagógico.</li></ul>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar. <b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales. <b>Nombre:</b> Práctica en Orientación y Convivencia Escolar <b>Código:</b> EBAS903 <b>Periodo:</b> noveno semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> EBAS111: Práctica Profesional: Integrador III.	<b>Requisitos previos:</b> EBAS802: Ambientes para el Aprendizaje. EBAS803: Orientación y Liderazgo. EBAS804: Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe.	<b>Co - Requisitos:</b> EBAS901: Taller de Formación Ética y Ciudadana. EBAS902: Convivencia y Resolución de Conflictos.
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	2,25
Terreno	10,5	21,75
Clinico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>36,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>22</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
Esta actividad curricular tributa a los siguientes Resultados de aprendizajes de los siguientes ámbitos para el logro del perfil de egreso: <b>Disciplinar Didáctico:</b> RA3. Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente. <b>Identidad Profesional:</b> RA1. Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.		





RA2. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.

RA3. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.

RA4. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.

**Educación General E Inglés:**

RA1. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

RA2. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.

Esta actividad curricular de taller y terreno, corresponde a la práctica de mención de la carrera en Orientación y Convivencia Escolar, tiene como propósito que el estudiante diseñe, implemente y evalúe proyectos y experiencias de aprendizaje en el ámbito de la orientación y convivencia escolar, con el objeto de fomentar el desarrollo integral y la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Además, se espera que los futuros profesores apliquen estrategias de liderazgo pedagógicos, desarrollen el rol de profesor jefe apoyando de manera colaborativa al profesor de aula en las diversas tareas que esto implica. Asimismo, deberá implementar estrategias didácticas y evaluativas en las asignaturas considerando las orientaciones del curriculum vigente y creando un ambiente inclusivo y democrático para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.

En este curso los estudiantes en práctica deberán asistir 24 horas semanales a la unidad educativa las que se distribuirán en trabajo de aula, desarrollo de proyecto de orientación y convivencia para dos cursos: de primero a tercer año básico y de cuarto a sexto año básico, participar en las reuniones de apoderados y en el consejo de profesores. Realizar actividades de jefatura de curso e implementar clases en las diversas asignaturas.



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1. Evaluar los ámbitos de orientación y convivencia escolar a nivel de unidad educativa y aula para la elaboración e implementación de proyectos considerando las características de la comunidad escolar y de sus estudiantes.</p>	<p><b>I UNIDAD: ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación y convivencia escolar en la unidad educativa. Diagnóstico.</li> <li>- Orientación y convivencia escolar en el aula. Diagnóstico.</li> <li>- Diseño e implementación proyectos de convivencia escolar a nivel de aulas</li> <li>- Diseño e implementación de proyectos para el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>- Estrategias para la comunicación con estudiantes, profesores, apoderados y otros profesionales.</li> </ul>



2. Implementar acciones vinculadas al liderazgo pedagógico fortaleciendo sus responsabilidades profesionales vinculadas con su práctica educativa y con los diferentes actores de la comunidad educativa para el aprendizaje desarrollo integral de todos sus estudiantes

**II UNIDAD: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ROL DE PROFESOR JEFE**

- Diagnóstico pedagógico a nivel de aula.
- Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Orientación.
- El vínculo con la familia y las reuniones de apoderados.
- El trabajo colaborativo en el aula con otros profesionales.

MAIS



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Taller de Integración Disciplinar Didáctico.		
<b>Código:</b> EBAS110		
<b>Periodo:</b> décimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b> No tiene	<b>Requisitos previos:</b> Haber rendido la END: Evaluación Diagnóstica.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito <b>Disciplinar-Didáctico</b> del perfil de egreso en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>RA2. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>RA3. Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.</p>		

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Asignatura que busca potenciar la generación de proyectos integrados en el aula de educación básica, a partir de la aplicación de metodologías de aprendizaje proyectos, problemas o casos como modelo de enseñanza que integra las diversas disciplinas y promueve un aprendizaje activo, autónomo, colaborativo en el aula coherente con los desafíos actuales.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>1.- Analizar proyectos integrados propuestos en el currículum vigente para el manejo de esta metodología en educación básica.</p> <p>2.- Implementar proyectos integrados en las aulas de educación básica como vía para el logro de la interdisciplinariedad de las asignaturas.</p>	<p><b>UNIDAD I: PROYECTOS INTEGRADOS EN EL CURRÍCULUM NACIONAL VIGENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de proyectos.</li> <li>- Fases de los proyectos.</li> <li>- Análisis de proyectos integrados propuestos en las bases curriculares y los programas de estudio.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico.</li> <li>- Identificación de un problema.</li> <li>- Propuesta de solución.</li> <li>- Cronograma.</li> <li>- Implementación en las aulas escolares.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul>



Gestionar experiencias de aprendizaje reflexivas y críticas en ambientes inclusivos, para dar respuesta a las necesidades propias, de sus estudiantes y a las problemáticas de la comunidad educativa en la que está inserto.

Reflexionar sobre su práctica pedagógica para la implementación de acciones concretas, en pos del fortalecimiento de su desempeño profesional

Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje innovadoras e inclusivas en las asignaturas del Plan de Estudio de Educación Básica para el aprendizaje y participación de todos los niños y niñas.

Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.

Participará en los talleres de la experiencia y asistirá a la unidad educativa un total de 30 horas semanales en las que realizará tareas propias de jefatura de curso, clases efectivas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y de Orientación.

**IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJES**

**V. HABILIDADES TRANSVERSALES**

**I. Ámbito Pedagógico**

Resultados de Aprendizaje:

RA1: Reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio.

RA2: Analizar la enseñanza desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

RA3: Aplicar estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.

**II. Ámbito Disciplinar – Didáctico**

Resultados de Aprendizaje:

RA1: Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y

- A. Compromiso ético.
- B. Trabajo en equipo.
- C. Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación.
- D. Autoaprendizaje e iniciativa personal.
- E. Toma de decisiones.
- F. Resolución de problema.
- G. Comunicación Oral y Escrita.
- H. Pensamiento Analítico y Crítico.
- I. Manejo de Recursos de la Información (TIC).
- J. Responsabilidad Social.



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Facultad de Educación y Ciencias Sociales.		
<b>Nombre:</b> Práctica Profesional_ Integrador III		
<b>Código:</b> EBAS111		
<b>Periodo:</b> décimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Educación. <b>Sub área:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación (14)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b> EBAS903: Práctica en Orientación Y Convivencia Escolar	<b>Co - Requisitos:</b> CEGPC13: Habilidades Comunicativas
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	2,25	2,25
Terreno	12	24
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>40,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>24</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Asignatura práctica, integradora y de finalización, que tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los <b>Ámbitos Pedagógico, Disciplinar-Didáctico, Identidad Profesional y Educación General e Inglés.</b></p> <p>El estudiante durante el desarrollo de la experiencia integradora, en concordancia con el ámbito de acción y resultados de aprendizaje de egreso que se integran en la asignatura demostrará:</p> <p>Poseer los fundamentos pedagógicos y disciplinarios didácticos que le permitan indagar, implementar y reflexionar en torno al diseño y evaluación de diversas experiencias de aprendizaje, en un ambiente de inclusivo y democrático, considerando las características de sus estudiantes y del marco curricular nacional vigente.</p>		

Handwritten mark resembling a stylized 'A' or 'B'.

Handwritten signature 'AGAS'.



actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.

RA2: Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.

RA3: Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.

### III. **Ámbito Identidad Profesional**

Resultados de Aprendizaje:

RA1: Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.

RA2: Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.

RA3: Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.

RA4: Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.

### IV. **Ámbito Educación General e Inglés:**

Resultados de Aprendizaje:

RA1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.



RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.







I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Educación General Básica con mención en Orientación y Convivencia Escolar.		
<b>Unidad responsable:</b> Dirección de Educación General.		
<b>Nombre:</b> Pensamiento Crítico		
<b>Código:</b> CEGPC13		
<b>Periodo:</b> décimo semestre.		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - Sub Área Humanidades (22)		
<b>Requisito para cursar:</b> CEGRS14: Responsabilidad Social	<b>Requisitos previos:</b> CEGCT12: Razonamiento Científico y Tecnologías de Información.	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>3,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>2</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>El curso del área Pensamiento Crítico de la Universidad Andrés Bello busca estimular en los alumnos habilidades relacionados con el razonamiento, el uso de la lógica y la argumentación, entre otros. Su formación contempla el desarrollo del Resultado de Aprendizaje de Formación General "Desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias". Lo anterior se enmarca en el programa de Educación general de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar.</p>		

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE 1.- Aplicar estándares de pensamiento crítico, con estricta lógica, formal y material, para analizar en profundidad y con rigurosidad los fenómenos del entorno.</p> <p>AE 2.- Elaborar juicios y argumentos propios, acorde al modelo de Argumentación de Toulmin, basándose en el análisis de los argumentos que sustentan la información.</p> <p>AE 3.- Evaluar el pensamiento, propio y ajeno, a través de un método basado en criterios, hechos y evidencia objetiva, según estándares y valores intelectuales, distinguiendo argumentos razonables de falacias, sofismas, prejuicios y simples opiniones.</p> <p>AE 4.- Preguntar críticamente, usando el cuestionamiento sistemático y analítico como medio para disciplinar el pensamiento y el aprendizaje.</p>	<p><b>UNIDAD I: PENSAMIENTO CRITICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el Pensamiento Crítico?</li> <li>- Elementos del Pensamiento.</li> <li>- Estándares Intelectuales.</li> <li>- Virtudes Intelectuales.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ARGUMENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un argumento?</li> <li>- Diferencia entre argumento y opinión.</li> <li>- Modelos de Argumentación: ARE.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: REFUTACIÓN Y FALACIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos de Refutación.</li> <li>- Técnicas de Refutación.</li> <li>- Falacias más comunes.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: TEMAS APLICADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temáticas específicas de actualidad a las que aplicar el Pensamiento Crítico.</li> </ul>

Anótese y Comuníquese,

  
**FERNANDO AZOFEIFA CASTRO**  
**SECRETARIO GENERAL**

  
**JULIO CASTRO SEPULVEDA**  
**RECTOR**

